

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Лобойковская средняя школа

Даниловского муниципального района Волгоградской области



«Рассмотрена»

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 27.08.12

«Утверждена»

Лпр 69/1 от 27.08.12
директором школы:

Гайдамакиным А.В. *[Signature]*

Рабочая программа по истории.

Для обучающихся 5 класса

Разработана учителем географии и истории

Гайдамакиной Л.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом федеральных и учебных примерных программ по учебным предметам (История. 5—9 классы. М.: Просвещение. 2019) и рабочих программ по всеобщей истории предметной линии учебников Ф.Ф. Вегасина - О.С. Сороко-Цюпы (5 - 9 кл.М.: Просвещение, 2019) и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

1. Учебник: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая «Всеобщая история. История древнего мира» 5 класс». М.: «Просвещение», 2019г.-302с.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Закон «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Примерные программы основного общего образования по истории, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
4. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2019-2020 уч. год, реализующих программы общего образования.
5. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10

Общая характеристика программы

Данная программа ориентирована на использование учебника А.А. Вигасина. Г.И. Годера. И/ С. Свенцицкой под редакцией А.А. Искендерова (М.: Просвещение, 2015 .ФГОС.).

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном. полиэтническом обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно инициируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения. Логические связи предмета "История" с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана.

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей базируется прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и образовательных предметов области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Цели обучения:

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности древнего мира и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Задачи обучения

- Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности; овладение знаниями о своеобразии эпохи древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета "История Древнего мира";

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;

- развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;

- формирование навыков пересказа материала учебника

- формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;

- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Ценностные ориентиры содержания курса «История Древнего мира»

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Эта общая цель

определяет и задачи курса истории Древнего мира. На материале древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний. в более широком плане — основ гуманитарной и гуманистической культуры у учащихся. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов. Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться с примерами героизма и при самоотверженности во имя общества и осмыслить их. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — все это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечиваются логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах человеческого общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Курс знакомит учащихся с формированием человеческого общества, с важнейшими цивилизациями древнего мира. При этом вводится только общее понятие цивилизация в значении "стадия общественного развития", противопоставленное первобытности. Более полное толкование термина цивилизация как совокупности хозяйственных, политических, идеологических особенностей определенного общества (или обществ) дается на примере античной (полисной) цивилизации.

В учебнике и тематическом планировании представлено системное освещение истории древних цивилизаций в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории с древнейших времен. Такая последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие древних обществ и цивилизаций, различные процессы, отдельные личности и культуры. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся погружались в мир синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием становления прогрессивного исторического мышления.

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторически обусловленного многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей. Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории.

Содержание подготовки школьников по истории выстроено с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимосвязи категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматриваются как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Основу курса по истории древнего мира для 5 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта Древнего мира.

3. Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;

- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.;

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы: эволюция в механизмы смены власти; взаимоотношение власти и общества;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных в светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, - человек в истории. Она предполагает характеристику:

- условий жизни и быта людей в древности;

- их потребностей, интересов, мотивов действий;

- восприятия мира, ценностей;

- жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

В соответствии с содержательной линией «Человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей. С учетом возрастных возможностей пятиклассников значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию у них гражданских позиций.

Место учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов в год, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Характеристика контингента.

Учитывая возрастные особенности и интересы пятиклассников, важно создавать на уроках благоприятную психологическую обстановку, ситуацию успеха, поддерживать мотивацию к изучению предмета.

Для этого необходимо использовать разнообразные формы организации учебной деятельности:

практикумы, сюжетно-ролевые игры, интеллектуальные игры, практикумы, лабораторные работы, конференции, уроки-экскурсии.

Формы контроля: тестирование, работа с карточками, словарные диктанты;

- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

- моделирование жизненных ситуаций, подготовка проектов..

Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки, урок - конференция.

Результаты изучения учебного предмета

Изучение истории Древнего мира в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Результаты обучения и усвоения содержания курса.

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

- ☐ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- ☐ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ☐ формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- ☐ складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- ☐ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- ☐ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- ☐ владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- ☐ способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- ☐ готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- ☐ освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- ☐ владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- ☐ умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- ☐ владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- ☐ первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- ☐ расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- ☐ составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- ☐ понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Требование к уровню подготовки

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Вигасин А.А., Годер Г.И. Программа «История древнего мира». М.: Просвещение, 2014.
2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И. С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2015.
3. История древнего мира. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «Всеобщая история. История Древнего мира». М.: Просвещение, 2014. (ФГОС. Инновационная школа).

Оборудование

1. Коровкин Ф. П., Никифоров Д.Н. Альбом по истории культуры древнего мира.
2. Таблицы и схемы:
 - Желобанова Л.П. Орудия труда и транспорт. древний мир. М.: Дрофа, 2007.
3. Атлас. История Древнего мира. М.: Дрофа, 2008.
4. Настенные карты:
 - Древние государства мира;
 - Рост территории государств в древности;
 - древний Восток. Египет и Передняя Азия;
 - Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.);
 - древняя Греция (до середины V в. до н. э.);
 - Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.

Электронные пособия

1. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира» Вигасина А.А. и др. М.: Просвещение, 2008.
2. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. 2004.
3. Мультимедийный атлас древнего мира / М.: Новый диск, 2005.
4. Интерактивный справочник "Всемирная история в датах. М.: Новый век. 2004.

Образовательные сайты:

5. Каталог археологических ресурсов Археология. РУ>.
6. Википедия.
7. Мифологическая энциклопедия.
8. Всемирная история.
9. Архив учебных программ и презентаций
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Содержание учебного предмета История Древнего мира (68ч)

Тема I. Что изучает история (6 часов)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Исторические источники. Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Историческая карта. Словесное описание географического положения. Легенда карты. Историческая схема. Контурная карта.

Генеалогия. Что значит родословие. Родословная. История имени. Отчество – составная часть родового имени. История в фамилиях
Вспомогательные исторические науки. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Хронология. Этнография – наука о народах. Традиции. Обычаи. Быт. Национальный костюм. Нумизматика. Геральдика.

Как работать с учебными материалами по истории. Периоды истории. Всеобщая история. История России. Параграф учебника. Как работать с иллюстрациями и документами. Словарь. Интернет – ресурсы.

Тема II. Жизнь первобытных людей. (5 ч)

Первобытные собиратели и охотники (3ч)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч)

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Тема III. Древний Восток. (17ч)

Древний Египет (6 ч)

От первобытности к цивилизации. Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обоожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности (7 ч)

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Новоавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности (4 ч)

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Тема IV. Древняя Греция. (21ч)

Древнейшая Греция (4 ч)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 ч)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Уйсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Тема V. Древний Рим (18ч).

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме (4 ч)

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии

Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Римская империя в первые века нашей эры(5 ч)

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Се- нека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 ч)

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый

захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (1 ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КУРСА «История Древнего мира»

(68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Диагностика, контроль	Домашнее задание	Дата проведения	
					предметные УУД	метапредметные УУД	личностные				ПЛАН	ФАКТ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Р а з д е л I. Что изучает история (6 часов)												
1	Что изучает история. Источники знаний о прошлом.	1	Урок изучения нового материала	История как наука. Факт. Событие. Истина. Причинно – следственные связи. Последствия. Мнения. Исторические источники. Группы источников. Исторические памятники. Документы. Клио – покровительница истории. Хранилища исторических источников – архивы, музеи, библиотеки. Памятки по самооцениванию и алгоритмам учебной деятельности.	<i>Научатся определять</i> происхождение и смысл понятия «история», группы и виды исторических источников. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать картину, получать историческую информацию из различных источников. <i>Научатся определять и характеризовать</i> хранилища исторических источников.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; определяют факты и их последствия, мнения. Коммуникативные: Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной общности.	Презентация «Что изучает история» http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-cto-izuchaet-istoriya http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116718/?interface=pupil&class=47&subject=20 ПМК "Учимся изучать историю"	Схемы «Что изучает история?», «Историческое источники» Обучающая программа «История Древнего мира» (КОП) блок – Учусь познавать историю (Памятки «Описание источника», «Как работать над проектом»)	Учебник, Стр.6 Записи в тетради. Заполнить таблицу «Факты» Исторические источники http://fcior.edu.ru/card/4551/praktika-kak-izuchayut-istoriyu.html	03.09	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2	Счет лет в истории. «Лента времени»	1	Урок изучения нового материала	Хронология. Измерители времени – год, век, тысячелетие. Дата. Точка отсчета времени. Летосчисление. Лента времени. Особенности счета времени до н.э.	<i>Научатся определять</i> смысл понятий и оперировать ими: «хронология», столетие, век, тысячелетие, время от Рождества Христова, наша эра. <i>Получат возможность называть век, применять понятия</i> «н. э.», «до н.э.», вести счет лет, решать познавательные задачи	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых полоний. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивая алгоритм действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно воспринимают причины успешной (неуспешной) деятельности.	Презентация «Счет лет в истории». http://interneturok.ru/ru/school/history/5-klass/bzhizn-pervobytnyh-lyudejb/schyot-let-v-istorii Компьютерная программа «История Древнего мира» Практикум	Выполнение исторических задач по теме «Счет лет в истории». Составить Ленту времени. Компьютерная программа «История Древнего мира» Практикум	Учебник: стр. 29 – 32. Решение и составление исторических задач. Ход времени и счет лет в истории http://fcior.edu.ru/card/4066/hod-vremeni-i-schet-let-v-istorii.html	06.09	
3	Историческая карта. Географические названия - свидетели прошлого.	1	Комбинированный урок	Историческая карта. Словесное описание географического положения объекта. Легенда карты. Названия стран мира. История на плане. Историческая схема.	<i>Получат возможность научиться</i> получать историческую информацию, работая с историческими картами, планом, схемой. <i>Научатся определять</i> , что такое топонимика.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение	Коллекция исторических карт. URL:http://venedia.ru/news Памятка «Как работать с картой» Компьютерная программа «История Древнего мира»	Исторические карты, карточки с географическими названиями. Практическая работа.	Сообщения о географических названиях родного края	10.09	

				Контурная карта.		друг друга, понимают позицию партнера, в	к процессу познания;					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
						том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;	адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.					
4	Генеалогия. Происхождение имен и фамилий	1	комбинированный	Что значит родословие. Родословная. Генеалогия. История имени. Отчество – составная часть родового имени. История в фамилиях.	<i>Научатся</i> определять, что такое генеалогия, древо жизни, поколенная роспись. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать различные исторические источники, составлять нисходящую и восходящую генеалогическую таблицу, интервьюировать своих родных, обрабатывать полученные данные	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Уважение истории, культурных и исторических	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	<i>Выступление ученицы 7А кл., призера районной конференции 2012 г. «Шаг в будущее» Иванниковой Екатерины с проектной работой «История моей семьи в истории страны».</i> http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/19/p/page.html?fc-discipline%2000=4.07&fc-class=5	Игра на знание исторических песен и сказаний. Словарь.	А.Н. Майков «История» Рабочая тетрадь Задания на стр. 35 - 40 Минипроект - Составить генеалогическое древо своей семьи. http://fcior.edu.ru/card/10354/praktika-chto-mogut-rasskazat-istoriku-imen-i-familiilyudey.html	13.09	

						памятников. Уважение ценностей семьи						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	Как работать с учебными материалами по истории.	1	комбинированный	Орнамент. Сказания и мифы. Сказки. История в песне. Нумизматика – наука о монетах. Геральдика – наука о гербах. Периоды истории: Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее времена. Всеобщая история. История России. Параграф учебника. Как работать с иллюстрациями и документами. Словарь. Интернет – ресурсы. Энциклопедии.	научиться получать историческую информацию, работая с историческими вещественными, изобразительными и устными народными источниками. Сфрагистика – наука о печатях и их оттисках. Палеография — изучает внешний вид, материал, начертание знаков письменных источников, способы их нанесения. Научатся определять периоды истории. Получат возможность научиться: работать с учебными материалами: текстом учебника, иллюстрациями, текстами документов. Получат возможность изучить основные пункты «Что надо	учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.	Презентация «Вспомогательные исторические науки». А.Н. Майков «История Древнего мира» (КОП) блок – Учусь познавать историю http://fcior.edu.ru/card/7157/geraldika-gerby-lichnye-gorodskie-gosudarstvennye.html А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая Всеобщая история. История Древнего мира (учебник) стр. 6 – 7. http://husain-off.ru/hg76n/hg76now-20.html#top Презентация «Алгоритм учебной деятельности» Презентация «	А.Н. Майков «История» Рабочая тетрадь Задания на стр. 21 – 23, стр. 24 – 25 http://fcior.edu.ru/card/12655/praktika-istoriya-otechestvennyh-gerbov.html http://fcior.edu.ru/card/4970/praktika-istoriya-otechestvennyh-flagov.html Периоды истории: Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее времена. Работа с учебником. «История Древнего мира» (КОП) блок – Учусь познавать историю	История Древнего мира (учебник) стр. 6 – 7. Сообщения о вспомогательных исторических науках и их значении. Подготовить подборку названий исторических песен и сказаний. http://fcior.edu.ru/card/298/kak-izuchayut-istoriyu.htm		

					помнить перед контрольной работой» и			Мир истории»				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
					получить знания и навыки самооценки результатов деятельности.			http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116718/?interface=pupil&class=47&subject=20 Памятки.				
6	Что изучает история	1	Обобщающий урок	Контрольное тестирование						Повт. материал Раздела I	24.09	

Р а з д е л II. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (5 ч.)

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)

7	Древнейшие люди	1	Урок изучения нового материала	Первобытные люди. Место и время проживания. Внешний вид. Орудия труда. Отличие и сходство между первобытным человеком и животным. Занятия древних людей: охота и собирательство. Овладение огнем. Отношение к природе	Научатся определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда. Получат возможность научиться: показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;	Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; находят общие черты и отличия. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и	Выражают положительное отношение к процессу познания; готовность вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Формируют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Презентация «Древнейшие люди». Электронный учебник «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 кл. Карта «Стоянки» первобытных людей» Модуль II «Расселение Древнейшего человечества» http://fcior.edu.ru/card/7160/rasselenie-drevneyshego-chelovechestva.html Презентация «Древнейшие люди» http://husain-	Словарь. Работа с картой, таблицей, учебником. Тест 1 «Древнейшие собиратели и охотники Интерактивный задачник «На заре истории» Задачи 1 - 3 http://fcior.edu.ru/card/7160/rasselenie-	§ 1с10 – 13.. Вопросы и задания на стр.13. Творч. работа по рисунку стр. 11 Ознакомить с текстом §2 Презент. «Первые люди на земле» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-	27.09	

					составлять рассказ по иллюстрации учебника.	формулируют цель; составляют план последовательности действий		off.ru/hg76n/prez/hg76-01.html Памятки	drevneyshego-chelovecheskiva.html	121ed46ac044/116724/?interface=popup&class=47&subject=20		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
8	Родовые общины охотников и собирателей	1	Урок - игра	Ледник. Причины, позволившие древнему человеку выжить в суровых условиях зимы. Изменения в образе жизни и в занятиях. Родовые общины и их признаки. Новые орудия труда.	Научатся определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт. Получат возможность научиться рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат.	Познавательные: выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения.	Карта, иллюстрации. Презентация «Родовые общины охотников и собирателей» http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76-02.html	Словарь. Карточки. Тест №2 Интерактивный задачник «На заре истории» Задачи 4, 5	§ 2. Вопросы и задания. Творческая работа. Родоплеменные отношения http://fcior.edu.ru/card/14429/rodoplemennye-otnosheniya.html	01.10	
9	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Комбинированный урок	Пещерная живопись. Пещера Альтамира. Колдовство. Религия. Причины возникновения религиозных верований. Человеческая душа. Страна	Научатся определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни. Получат возможность научиться: рассказывать о	Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	Памятка «Алгоритм решения творческих задач» Презентация «Возникновение религиозных верований и искусства» http://school-	Словарь. Карточки. Творческие задачи. Итоговые задания. «История Древнего мира» (КОП) блок – Культура Др. мира -	§ 3. Вопросы и задания. Итоговые вопросы стр. 20 - 21 http://fcior.edu.ru/card/4930/zarozhdenie-iskusstva-i-religii.html	04.10	

				мертвых.	важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; описывают	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.		collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116724/?interface=pupil&class=47&subject=20	Искусство первобытных людей Интеракт. задачник «На заре истории» Задачи 6, 10			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
					памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала							
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч.)												
10	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Комбинированный урок	Присваивающий и производящий тип хозяйства. Мотыжное земледелие. Скотоводство. Мотыга, серп, зернотёрка. Ремесло. Прядение, ткачество. Родовая община и племя. Совет старейшин. Дух, бог. Идол. Молитва. Жертва.	Научатся определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги. Получат возможность научиться: показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Познавательные: овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; Обмениваются мнениями. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Презентация «Древние земледельцы и скотоводы» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116724/?interface=pupil&class=47&subject=20 Модуль II. http://fcior.edu.ru/card/1401/vozniknovenie-skotovodstva-i-zemledeliya.html	Тест. Словарь. Работа с картой (стр.9) Задачи. Карточки Модуль II http://fcior.edu.ru/card/21260/neoliticheskaya-revolyuca.html	§ 4. Вопросы и задания на стр. 25. Работа над проектом http://fcior.edu.ru/card/4546/dostizheniya-paleolita.html	07. 10	

11	Появление неравенства и знати.	1	Комбинированный урок	Неолитическая революция. Обработка металлов и ее значение в развитии хозяйства и социальных отношений.	Научатся определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб. Получат возможность	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы, выявляют причинно - следственные связи,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности ; проявляют интерес к новому .	Презентация «Древние земледельцы и скотоводы»	Модуль II «Неолитическая революция»	§ 5. Вопросы и задания. Итоговые вопросы.	11. 10	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				Драгоценные металлы. Изобретение плуга. Производительность труда. Излишки. Соседская община и её признаки. Выделение знати. Вождь. Возникновение неравенства. Появление городов. Святилища. Цари – правители государства.	научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. Научатся составлять логическую цепочку причинно-следственных связей в социальных отношениях, приведших к возникновению неравенства.	сравнивают и анализируют. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.	учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	Презентация http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116724/?interface=pupil&class=47&subject=20 «Появление неравенства и знати» http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76-05.html	http://fcior.edu.ru/card/21287/neoliticheskaya-revolyuciya.html Словарь. Схема «Возникновение неравенства». Таблица «Родовая и соседская община» Карточки. Тест Интерактивный задачник	Контроль: Первобытность http://fcior.edu.ru/card/2370/kontrol-pervobytnosti.html		
Р а з д е л III. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (17 ч.)												
Глава 3. Древний Египет (6 ч.)												
12	От первобытности к цивилизации.	1	Урок – игра (изучения нового)	Государство и его признаки: власть, законы,	Научатся определять понятия:	Познавательные: выявляют особенности и признаки древнейших	Оценивают, анализируют и	Карта «Древний Египет». Обучающая	Контурная карта «Древний	§ 6 с34 – 37. Вопросы и задания.	15. 10	

	Государство на берегах Нила.		материала с помощью обучающей программы)	территория, войско, казна, суверенитет. Цивилизация. Письменность. Климат Египта. Географическое положение. Полезные ископаемые.	папирус, дельта, цивилизация, разлив, оазис, пороги, ил, фараон, государство. Получат возможность научиться: рассказывать о	государств, определяют признаки цивилизации. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают	характеризую т эмоциональн ое состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотнош ения с их	программа «История Древнего мира» - блок - Историческая геогра- фия, блок - Путешествие к порогам Нила». Презентация	Египет» Обучающая программа «История Древнего мира» - Путешеств ие к порогам Нила» задачник	Ознак. с текстом § 7 Мод. Природа Египта» http://fcior.edu.ru/card/16050/priod-egipta.html		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				Папирус. Дельта Нила. Оазис. Разливы Нила. Плодородный ил. Объединение Северного и Южного Египта. Рельеф. Фараоны – правители Египта. Мемфис – столица государства	важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий. Научатся объяснять причины возникновения государства и выделять его основные признаки.	действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	учетом.	«Государство на берегах Нила». Модуль «Древний Египет» http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/4/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.07&fc-class=5	«На заре истории» Задачи 1,4 http://fcior.edu.ru/card/21668/chelovecheskoe-obschestvo-ot-pervobytnosti-k-civilizacii.html	Практика http://fcior.edu.ru/card/6082/priroda-i-zanyatiya-lyudey-v-drevnem-egipte-variant-1.html		
13	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь	1	Лабораторная работа	Вельможи - царские советники. Писцы. Налоги. Орошение полей	Научатся определять понятия: вельможа, писец, налог,	Познавательные: выявляют особенности условий жизни каждой из социальных групп древнеегипетского	Анализируют и характеризую т эмоциональн	.Презентация «Жители Древнего Египта» http://school-	Схема «Жители древнего Египта». Таблица	§§ 7 – 8. Закончить таблицу «Жители древнего	18. 10	

	<i>египетского вельможи.</i>			– каналы, шадуфы. Амулеты. Ремесла и обмен. Гробницы. Служба вельмож фараону.	шадуф, амулет, гробница, благовония. Получат возможность научиться: <i>давать характеристику социальным группам древнеегипетского</i>	общества, ссылаясь на исторические источники, аргументируя свою точку зрения фактами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия в группах, понимают и прислушиваются к позиции партнера, вступают в коллективное сотрудничество.	ое состояние и и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества.	collection.edu.ru/catalog/res/edae7aef-2d14-473a-b4e4-5774f5155d3b/?from=79c2c7afe256-493a-a69d-121ed46ac044&interface=pupil&class=47&subject=20	«Жители древнего Египта». http://fcior.edu.ru/card/14321/faraon-i-ego-blizhayshe-okruzhenie-variant-1.html	Египта». Творческая работа – составить рассказ от имени одного из представителей социальной группы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
					<i>общества, определяя их положение, занятия и условия жизни, используя исторические источники. Научатся оценивать ответ своих одноклассников.</i>	Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.	http://referat.mir-slovarei.com/d/460910/?download	Презентация «Культура Древнего Египта»	древнеегипетского общества http://fcior.edu.ru/card/7808/zhizn-prostyh-egiptyan-variant-1.html		
14	Военные походы фараонов	1	Урок изучения нового материала.	Причины, ход и значение военных походов фараонов. Вооружение войска. Бронза - металл, из которого изготавливали оружие. Действия пехоты в бою.	Научатся определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных	Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства	Карта «Древний Египет» Презентация «Военные походы фараонов». http://school-collection.edu.ru/catalog/res/83186493-c3ee-438c-8f0f-9e8140538b07/?f	Словарь. Контурная карта. Работа с документом. Задачи. Интерактивный задачник «На заре истории»	§9. Вопросы и задания. Работа над проектом. http://fcior.edu.ru/card/12951/voennye-pohody-faraonov-	22. 10	

				Конница. Боевые колесницы. Территории, завоеванные фараонами. Завоевания Тутмоса III. Пленных превращают в рабов. Судьба простого воина. Причины формирования наёмного войска	событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств. Научатся выразительно читать в лицах.	задач; принимают другое мнение и позицию. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	rom=79c2c7afe256-493a-a69d-121ed46ac044&interface=pupil&class=47&subject=20 Модуль II http://fcior.edu.ru/card/1471/voennyye-pohody-faraonov-variant-1.html	Задачи 2, 3, 5	variant-1.html		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
15	Религия древних египтян	1	Комбинированный урок	Боги. Жрецы. Храмы. Статуи. Амон-Ра. Апоп. Геб. Нут. Тот. Бастет. Апис. Миф об Осирисе и Исиде. Сет. Гор. Страна мертвых и ее обитатели. Саркофаг. Мумия.	Научатся определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг. Получат возможность научиться: называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Презентация «Религия Древнего Египта». http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b2eac95f-45cd-4446-9a8b-806e974e34e0/?from=79c2c7afe256-493a-a69d-121ed46ac044&interface=catalog&class=47&subject	Словарь. Карточки. Тест. Таблица «Боги древнего Египта» Интерактивный задачник «На заре истории» Задачи 6, 8 http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000025/index.shtml	§10. Вопросы и задания. http://fcior.edu.ru/card/21438/verovaniya-drevnih-egiptyan.html Закончить таблицу «Боги древнего Египта» Работа над проектом. Подготовить выступление по материалам §§ 11 – 12. Творческие	25. 10	

						(неуспешной) деятельности на уроке				работы.		
16	Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.	1	Урок - конференция.	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм - жилище богов. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов.	Научатся определять: понятия: пирамиды, храм, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. Получат возможность научиться описывать памятники	Познавательные: воспроизводят информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласовывают с ним свои действия. Регулятивные: прогнозируют	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному	Презентация «Культура Древнего Египта». Семь чудес света (стр.294 - 2950)	Защита проектов по теме «Культурное наследие Древнего Египта» Индивидуальные презентации и учащихся	§§ 11 – 12. Творческие работы.	05.11	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				Гробница фараона Тутанхамона. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма.. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия, медицина). Хранители знаний – жрецы.	культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника и дополнительных источников информации.	результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.	материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом					

17	Древний Египет	1	Контрольно - обобщающий урок	1 вариант – игра «Историческая эстафета» 2 вариант - Достижения древних египтян (ирригационное земледелия, культовое каменное строительство,). становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном мире	Научатся: определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды. Получат возможность научиться самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет»	Познавательные: самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в команде: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнеров, корректно сообщают товарищам об ошибках. Регулятивные:	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное	Ю.И. Максимов «Тесты по истории Древнего мира» 5 кл. О.В. Арсланова, К.А. Соловьев «Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс» Урок №16	1 вариант – игра «Историческая эстафета» 2 вариант -	Повторить материал Главы 4. (§§ 6 – 12)	08.11	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				(суд Осириса и клятва умершего)		принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	состояние и чувства окружающих.					
Глава 4. Западная Азия в древности (7 ч.)												
18	Древнее Двуречье	1	Урок изучения нового материала.	Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Предпосылки возникновения государственности	Научатся определять термины: клинопись, сыновья школы. Получат возможность научиться: называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а также называть	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные:	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положи-	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье» http://fcior.edu.ru/card/2335/mesopotamiya.html Природа и занятия народов Месопотамии http://fcior.edu.ru	Презентация Двуречье http://fcior.edu.ru/card/4085/praktika-vozniknovenie-civilizacii-v-egipte-i-mesopotamii.html	§13 Вопросы и задания. http://fcior.edu.ru/card/10024/praktika-vozniknovenie-civilizacii-v-egipte-i-mesopotamii.html	12.11	

				и в Междуречье. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумер ов.. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов..Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика).	и показывать на карте города и реки Двуречья, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья.	принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	тельное отношение к процессу познания	u/card/21377/priroda-i-zanyatiya-narodov-drevney-mesopotamii.html	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f9c5af0c-16cb-409c-967d-f571911315d0/?interface=pupil&class=47&subject=20&rub_guid[]=79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044&rub_guid[]=016ec3e5-0000-fadf-80a3-80ef82b62b	i.html		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				Письмена на глиняных табличках. Клинопись – особое письмо Двуречья								
19	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Урок с элементами ролевой игры.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как	Научатся определять понятия: законы, ростовщик, талион. Получат возможность научиться давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших	Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания/ Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в	Самостоятельно приобретают новые знания и практические умения; оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье» http://fcior.edu.ru/card/21478/vavilonskoe-carstvo.html Презентация «Древний Вавилон.	Контурная карта. Документы. Карточки. Презентация «Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи» Сравнитель	§14 Вопросы и задания. Закончить сравнительную таблицу. Работа над проектом.	15. 11	

				законах богов. Уzakоненная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.	исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.. Научатся устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением страны и ее хозяйственным и политическим развитием.	соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: составляют план и последовательность действий; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности .	характеризую т эмоциональн ое состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотнош ения с их учетом.	Законы царя Хаммурапи» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/06a382d3-7018-4d0f-a2ca-35bad0c25c96/?interface=pupil&class=47&subject=20&rub_guid[]=79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044&rub_guid[]=016ec3e5-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf	ная таблица. Интерактив ный задачник «На заре истории»			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
					Получат возможность научиться проводить заочную экскурсию по древнему Вавилону							
20	Финикийские мореплаватели	1	Комбини рованный урок	Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и	Научатся определять понятия: благовония, пурпур, колония, алфавит. Получат возможность	Познавательные: самостоятельно определяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, Решают познавательные задачи; устанавливают причинно-следственные	Осознают социально - нравственны й опыт предшес твующих поколений.	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». Информационн ый модуль «Финикия» http://fcior.edu.r	Модуль для закрепи ния знаний «Финикия - страна мореплават елей» http://fcior.edu.ru/card	§15 Вопросы и задания. Работа над проектом.	19. 11	

				садоводство. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Письменность.	научиться давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие.	связи. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу.		u/card/4003/finikiya.html	/26905/finikiya-strana-moreplavateley.html Интерактивный задачник «На заре истории»			
21	Библейские сказания. Древнееврейское царство.	1	Комбинированный урок.	Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт в преданиях древнееврейских общин. Библия как история в	Научатся определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, , заповеди, скрижали, праща, жертвенник, объяснять значение	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых.	Проявляют заинтересованность в развитии успешной деятельности класса. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности ;	Презентация «Древняя Палестина»	Словарь. Работа с картой. Интерактивный задачник «На заре истории». Библейские сказания.	§§16 - 17 Вопросы и задания. Работа над проектом. Творческая работа.	22. 11	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского	терминов миф, предание, монотеистическая религия. Получат возможность научиться определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты. Научатся	положений. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную	проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5c141fee-c823-4cbf-a276-771bb5cdd800/?interface=pupil&class=47&subject=20&rub_guid[]=79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044&rub_guid[]=016ec3e5-0000-fadf-				

				народа.	работать с картой.	задачу.	(неуспешность и) учебной деятельности	80a3-80ef82b62bcf Контурная карта.				
22	Ассирийская держава	1	Комбинированный урок.	Ассирийская держава. Освоения железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над	Научатся определять термины: таран, ирригация, государство, язычество. Получат возможность научиться извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные черты Ассирийской державы. Научатся объяснять причинно-следственные связи, делать	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье» Презентация «Ассирия» http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/assiriya-0 Презентация «Ассирийская держава»	Словарь. Работа с картой. Рабочая тетрадь. Задания 72 – 76. Тест.	§ 18. Вопросы и задания. Работа над проектом. Работа над заданиями модуля «Ассирия» http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%90%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%80%D0%B8%D1%8F	26. 11	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия – достойная	выводы.			http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f9c5af0c-16cb-409c-967d-f571911315d0/?interface=pupil&class=47&subject=20&rub_guid%5b%5d=79c2c7afe256-493a-a69d-121ed46ac044&r				

				Расширение территории Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь..	Персидской державы, называть страны и столицы, вошедшие в ее состав. Научатся составлять простой план темы.	самостоятельный контроль своей деятельности; решают учебные задачи.		http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ffc2b788-6a4d-4aa5-bd4d-8218506bd13d/?interface=pupil&class=47&subject=20&rub_guid[]=79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed4	Модуль «Персидские завоевания» П. – К. http://fcior.edu.ru/card/12/praktika-persidskie-zavoevaniya-dlya-lyuboznatelnyh.html		
24	Западная Азия в древности.	1	Контрольный обобщающий урок					Модуль «Исторические задачи по истории Древнего Востока» http://fcior.edu.ru/card/26923/istoricheskie-zadachi-po-istorii-drevnego-vostoka.html	http://fcior.edu.ru/card/1829/praktika-assiriyskaya-i-persidskaya-voennye-derzhavy.html	Повторить материал Главы 5 (§§ 13 – 19)	03.12
Глава 6. Индия и Китай в древности (4 ч.)											
25	Природа и люди Древней Индии	1	Урок изучения нового материала	Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и	Научатся определять термины: джунгли, сахарный тростник, хлопчатник, Рамайна, переселение душ. Получат	Познавательные: выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные:	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают	Модуль И. «Природа и люди Древней Индии» http://fcior.edu.ru/card/21576/priroda-i-naselenie-drevney-indii.html Карта Презентация	Словарь. Модуль П. «Природа и люди Древней Индии» http://fcior.edu.ru/card/21230/priroda-i-naselenie-	\$20. Вопросы и задания. Рабочая тетрадь: задания №79 - №81 Контурная карта	06.12

				океаном. Реки Инд и Ганг.					drevney- indii.html			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	возможность научиться показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг, описывать их географическое характеризовать природу и климат Индии	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.	«Древняя Индия» http://school- collection.edu.ru/ catalog/res/d54d 2a68-5e12-45c9- b904- 59fc7495c0cb/?in terface=pupil&cla ss=47&subject=2 0&rub_guid[]=39 b7b9a7-9e46- 0002-a085- a9cbd4266b16&r ub_guid[]=79c2c 7af-e256-493a- a69d- 121ed46ac044	Интерактивный задачник «На заре истории» Контурная карта			
26	Индийские касты	1	Комбинированный урок	Индийские касты. Миф о происх. четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги.. Возникновение буддизма.	Научатся определять термины: касты, Варны, отшельники, буддизм, неприкасаемые, брахманы. Получат возможность научиться объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения учебных задач. Регулятивные:	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	http://school- collection.edu.ru/c atalog/res/d54d2a 68-5e12-45c9- b904- 59fc7495c0cb/?int erface=pupil&class =47&subject=20&r ub_guid[]=39b7b9a 7-9e46-0002-a085- a9cbd4266b16&ru b_guid[]=79c2c7af- e256-493a-a69d- 121ed46ac044 Презентация «Древняя Индия»	Модуль П. «Мифы и легенды Древней Индии» http://fcior. edu.ru/card /21373/mify -i-legendy- drevney- indii.html Интерактивный задачник «На заре истории» Карточки для работы в группах.	§21. Вопросы и задания. Рабочая тетрадь: задания №82 - №83	10. 12	

				Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока.		планируют выполнение заданий, выстраивают алгоритм действий			Таблица «Касты древней Индии»			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
27	Чему учил китайский мудрей Конфуций.	1	Комбинированный урок	Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель - уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	Научатся определять термины: бамбук, циновка, Сын Неба. Получат возможность научиться: показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты, находить сходство и различие между китайской и египетской письменностью, трактовать учение Конфуция.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.	Презентация «Древний Китай» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e2f405fa-5e9c-422a-b8715-6ed8f2f95127/?interface=pupil&class=47&subject=20&rub_guid[]=39b7b9a7-9e46-0002-a085-a9cbd4266b16&rub_guid[]=79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044 Презентация «Культура древнего Китая»	Словарь <u>Интерактивный</u> <u>задачник</u> «На заре истории» Тесты. Работа с документами.	§22. Вопросы и задания. Рабочая тетрадь: задания № 87 – 88 Ознакомить с материалом §23 (Подготовиться к творческой письменной работе «Чем отличается режим Цинь Шихуана от государственного механизма Древнего Египта?»)	13. 12	
28	Первый властелин единого Китая	1	Урок закрепления и совершенствования ЗУН.	Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение	Научатся определять термины: компас, бойницы. <i>Получат возможность самостоятельно</i>	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные:	Сохранили мотивацию к учебной деятельности; выражают интерес к способу решений	Материалы учебника. Вопросы стр.114. Словарь. Иллюстрации.	Модуль «Жизнь и быт в Древнем Китае и Индия» П. http://fcior.edu.ru/card/26975/zhizn-	Повторить материал Главы 6 (§§ 20 – 23)	17. 12	

				территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь	<i>давать сравнительную характеристику государственного устройства Египта и Китая,</i>	проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	творческих задач, положительное отношение к процессу познания.	i-byt-v-drevnem-kitae-i-indiya.html				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	<i>выделять характерные черты и давать оценку деятельности их правителей. Научатся в письменной форме выражать свое мнение и отстаивать его, приводя адекватные аргументы.</i>	Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при выполнении творческого задания.						

Р а з д е л IV. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч.)

Глава 7. Древнейшая Греция (4 ч.)

29	Греки и критяне	1	Урок изучения нового материала.	Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины.	Научатся определять понятия: световые колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре, о Персее, о Дедале и Икаре. Получат возможность научиться: показывать на карте	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение	Презентация «Географическое положение и занятия жителей Древней Греции»	Карта «Древняя Греция», Интерактивный задачник «На заре истории»	§24. Вопросы и задания. Рабочая тетрадь: задания №1 – №4. Творческая работа.	20. 12	

30	Микены и Троя.	1	Комбинированный урок	Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение . «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота.	Научатся сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифической. Получат	Познавательные: выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.	. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и	«Крит и Микены - древнейшие государства Средиземноморья» Презентация	Карточки. Словарь. Контурная карта. Работа с учебником	§24. Вопросы и задания. Рабочая тетрадь: задания № 5 - № 8.	24. 12	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.	возможность научиться работать с исторической картой и историческими источниками.	Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/42b90772-c1ee-4427-9838-9a39bff2fadc/?interface=pupil&class=47&subject=20&rub_guid[]=39b7b9a7-9e46-0002-a085-a9cbd4266b16&rub_guid[]=79c2c7afe256-493a-a69d-121ed46ac044&rub_guid[]=73266443-8d45-48af-8261-2bcc2e3b979f&rub_guid[]=016ec3e5-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf Модуль И http://fcior.edu.ru/card/11629/krit-i-mikeny.html				
31	Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея»	1	Комбинированный урок	Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором.	Научатся давать оценку персонажам поэм, объяснять понятие «ахиллесова пята». Получат возможность	Познавательные: выявляют влияние религии на жизнь и искусство Древнейшей Греции. Коммуникативные: вступают в речевое общение, планируют цели и способы	Осознают социально – нравственный опыт предшествующих поколений.	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/65930b1f-d87b-4532-ace9-53a25ac13771/?interface=pupil&class=47&subject=	Контурная карта «Древняя Греция». Текст учебника. Выдержки из поэм.	§§ 26, 27. Вопросы и задания. Работа над проектом. Раб. тетрадь: задание № 9	27. 12	

				Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с	понять суть содержания поэм «Илиада» и «Одиссея», запомнить имена главных героев и определять их роль в исторических событиях.	взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.		20&rub_guid[]=39b7b9a7-9e46-0002-a085-a9cbd4266b16&rub_guid[]=79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044&rub_guid[]=016ec3e5-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				острова Итака-Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.				Презентация «Троянская война и поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» Модуль И «Поэмы Гомера» http://fcior.edu.ru/card/12966/poemy-gomera.html				

32	Религия древних греков	1	Урок закрепления и совершенствования ЗУН.	Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	Научатся определять разницу между языческой и христианской религией. Получат возможность определять место греческих богов в иерархической лестнице. Научатся объяснять стремление мифологических героев и простых людей соперничать с богами.	Познавательные: овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового материала.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Работа с учебником. Дополнительная информация по теме. Таблица. Модуль (КОП) обучающей программы «История Древнего века»	Модуль П Древнегреческие герои http://fcior.edu.ru/card/26841/drevnegrechskie-geroi.html Модуль П Древнегреческие боги http://fcior.edu.ru/card/26858/drevnegrechskie-bogi.html	§ 28. Вопросы и задания. Работа над проектом	10.01	
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)												
33	Земледельцы Аттики теряют	1	Урок изучения	Начало обработки железа в Греции.	Научиться определять	Познавательные: дополняют и расширяют	Сохраняют мотивацию к	Модуль И. «Греческие	Модуль П. «Афины»	§ 29. Вопросы и	14.01	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

	землю и свободу.		нового материала	Возникновение полисов – городов – государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.	понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины. Получат возможность научиться характеризовать государственное устройство Афин.	имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов. Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем действия.	учебной деятельности ; выражают интерес к способу решений творческих задач, положительное отношение к процессу познания.	полисы и великая колонизация» http://fcior.edu.ru/card/10623/grecheskie-polisy-i-velikaya-kolonizaciya.html Презентация «Древние Афины. Реформы Солона» <i>(ссылка урок №34)</i>	http://fcior.edu.ru/card/26924/drevnie-afiny.html Схема «Государственное управление в Афинах». Контурная карта	задания.		
34	Зарождение демократии в Афинах	1	Комбинированный урок	Зарождение демократии в Афинах. Демос	Научатся определять термины:	Познавательные: составляют схемы и текстовую информацию;	Проявляют заинтересованность не	Презентация «Древние Афины. Реформы Солона»	Работа с документами.	§ 30. Вопросы и задания.	17.01	

1	2	3	4	восстает против	долговые камни,	устанавливают	только в	9	10	11	12	13
				знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах	Народное собрание, граждане. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин.	закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное в результате успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.	http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=&tg=&context=current&interface=pupil&class[]=47&subject[]=20&rub_guid[]=b50ae26f-9202-67c4-3950-e5ccb8081bde&rub_guid[]=39b7b9a7-9e46-0002-a085-a9cbd4266b16&rub_guid[]=79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044&rub_guid[]=016ec3e5-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf Модуль II. «Древние Афины» http://fcior.edu.ru/card/2920/afiny.html	Сравнительная таблица. Тест.	Работа над проектом. Творческая работа. Рабочая тетрадь: задания №19, 20, 24		
35	Древняя Спарта	1	Комбинированный урок	Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ	Научатся определять понятия: лаконичность, илоты, спартанское воспитание, спартанский дух. Получат возможность научиться давать собственную оценку спартанской системе	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Сохранили мотивацию к учебной деятельности; выражают интерес к способу решений творческих задач, положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/80094464-a864-478e-b883-2f1343a35055/?interface=pupil&class=47&subject=20&rub_guid[]=79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044&rub_guid[]=016ec3e5-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf	Контурная карта. Работа с историческими источниками, карточками. Интерактивный задачник «На Заре истории».	§ 31. Вопросы и задания. Работа над проектом.	21. 01	

				жизни и правила поселения	воспитания, сравнительную характеристику	Регулятивные: прогнозируют	причины успешности.	80ef82b62bcf				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартакское воспитание. Способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.	государственно о устройства Спарты и Афин.	результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	(неуспешность и) учебной деятельности	Карта «Греция в IV в. До н. э. Презентация «Древняя Спарта»				
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Урок - практикум	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного моря. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли	Научатся определять понятия: колонии, пираты. Получат возможность научиться: называть и показывать на карте греческие Колонии, извлекать полезную информацию	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Карта (№6) «Древняя Греция (до середины IV века до н.э.)» ИУМК «История Древнего мира» , Обучающая программа «Колонизация» Модуль II «Греческие полисы и Великая колонизация» http://fcior.edu.ru/card/10623/gr-echeskie-polisy-i-velikaya-kolonizaciya.html	Работа с картой. Интерактивный задачник «На заре истории» Обучающая программа «Колонизация» Тест.	§ 32. Вопросы и задания. Рабочая тетрадь: задание № 28 Ознакомить с текстом § 33. Подготовить сообщения.	24.01	

				на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
37	Олимпийские игры в древности	1	Комбинированный урок	Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.	Научатся определять понятия: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром. Получат возможность научиться свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывают свои действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.	Презентация «Олимпийские игры» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/78d4135d-fb27-4ef5-962c-68cab82c4c1e/?from=79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044&interface=pupil&class=47&subject=20	Тест. Сообщения.	§ 33. Вопросы и задания. Работа над проектом. Творческая работа. Рабочая тетрадь: Задания № 29 - 31	28.01	
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Комбинированный урок	Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и	Научатся определять термины: стратег, фаланга, марафон. Получат возможность научиться анализировать причины побед греков над персами.	Познавательные: выявляют причины побед греков над персами. Коммуникативные: высказывания, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывают свои действия с партнером, вступают в учебное сотрудничество. Регулятивные:	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Презентация «Греко-персидские войны» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/27a2238-1acb-4530-aa72-07121896ccb7/?from=79c2c7af-e256-493a-	Работа с картой. Тест. Работа с документами. Таблица «Греко – персидские войны»	§ 34. Вопросы и задания. Работа над проектом.	31.01	

				героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.		удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.		a69d-121ed46ac044&interface=pupil&class=47&subject=20				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Урок закрепления и совершенствования ЗУН.	Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе	Научатся выделять причинно-следственные связи, анализировать и делать выводы. Получат возможность научиться определять причины побед греков над персами.	Познавательные: выявляют причины побед греков над персами. Коммуникативные: высказывания, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывают свои действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Модуль И «Греко-персидские войны» http://fcior.edu.ru/card/1872/greko-persidskie-voyny.html	Интерактивный задачник «На заре истории Модуль П «Греко-персидские войны» http://fcior.edu.ru/card/9527/greko-persidskie-voyny.html Таблица «Греко – персидские войны»	§ 35. Вопросы и задания. Модуль К «Греко-персидские войны» http://fcior.edu.ru/card/10429/grek-o-persidskie-voyny.html Рабочая тетрадь: Задания № 33, 34	04.02	

				греков на море.								
Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии. (5 ч.)												
40	В гаванях афинского порта Пирей .	1	Урок изучения нового материала. «Экскурсия по Афинам»)	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти	Научатся определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники. Получат возможность	Познавательные: расширяют знания и представления о жизни греческих городов. Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество;	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому	Презентация «В гаванях афинского порта Пирей»	Сообщения «Экскурсия по городу богини Афины»	§ 36. § 37. Вопросы и задания. Творческая работа. Подготовить	07.02	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				демоса – демократии. В гаванях Афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	научиться самостоятельно определять значение порта Пирей, сравнивать положение различных социальных групп Афин. Научатся определять термины: Керамик, керамика, краснофигурная и чернофигурная техника росписи ваз, агора, портики, Фидий, фронтоны, кариатиды, Ника, Акрополь, Парфенон.	участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывают свои действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	http://prezentacii.com/istorii/155-v-gavanyah-afinskogo-porta-pirey.html http://husain-off.ru/hg76n/pr ez/hg76-36.html	Тест. Модуль II «Афинский порт» http://fcior.edu.ru/card/26944/afinskiy-port.html Игра «Жили ли они?»	сообщение об Акрополе. (Памятка учебника «Я и история» стр. 91)		
41	В городе богини Афины	1		В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунком. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних греков.	Получат возможность научиться давать описание архитектурным памятникам города Афин, проводить экскурсии по Афинам.	Познавательные: сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; знакомятся с достопримечательностями древних Афин; устанавливают закономерности и делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; адекватно воспринимают информацию, задают	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.	Презентация «В городе богини Афины» http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76-37.html http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-v-gorode-bogini-afiny УИМК «История Древнего мира»	Модуль II «Древние Афины» http://fcior.edu.ru/card/26924/drevnie-afiny.html Таблица «Культурное наследие Древней Греции» (учебник «Я и	Модуль II «Древние Афины» http://fcior.edu.ru/card/26924/drevnie-afiny.html		

				Быт афинян.		корректные вопросы с целью получения		Модуль КОП (Искусство Древней Греции)	история» стр. 92)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.		необходимых знаний. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное в результате успешной (неуспешной) деятельности на уроке.						
42	В афинских школах и гимнасиях	1	Урок изучения и закрепления новых ЗУН и СУД	В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.	Научатся определять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие. Получат возможность научиться определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания.	Познавательные: выявляют особенности признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, выслушивают мнение партнеров, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.	Презентации «В афинских школах и гимнасиях» http://festival.1september.ru/articles/550087/ http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76-38.html Презентация «Образование и наука в Греции» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b2801e61-4084-4bcc-9e27-facee235cf38/?interface=pupil&class=47&subject=20&rub_guid[]=79c2c7afe256-493a-a69d-121ed46ac044&rub_guid[]=016ec3e5-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf	Сравнительная таблица «Обучение и воспитание детей в Афинах и в Спарте» (электронный учебник 38)	§ 38. Вопросы и задания. Работа над проектом Творческая работа.	11.02	
43	В театре	1	Комбиниро	В театре Диониса.	Научатся	Познавательные:	Выражают	Презентация «В	Карточки.	§ 39.	14.	

	Диониса		ванный урок	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные	определять термины: сцене, театр, оркестра, комедия, трагедия. Получат возможность	воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные:	свою позицию на уровне положительного отношения к	греческом театре»	Презентации.	Вопросы и задания. Работа над проектом Рабочая тетрадь:	02	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	научиться: давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов.	принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процессе с учетом возникших трудностей.	учебному процессу; проявляют интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/eaedab31-fe6d-4e05-8bfc-d3d18a9dbd50/?from=79c2c7afe256-493a-a69d-121ed46ac044&interface=pupil&class=47&subject=20		задания №38 - №40		
44	Афинская демократия при Перикле.	1	Урок изучения нового материала	Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V веке до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборах	Научатся определять термины: народное собрание, остракизм. Получат возможность научиться давать характеристику афинской демократии.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; оценивают результаты своей и чужой деятельности.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания.	Презентация «Расцвет Греции в V в. до н. э. Народное собрание в Афинах» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/07ecf58e-4fd9-49ce-9f4b-fcbcb0b5c862e/?from=79c2c7afe256-493a-a69d-121ed46ac044&interface=pupil&class=47&subject=20	Модуль II «Расцвет демократии» http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%B2%20%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%85%20%D	§ 40. Вопросы и задания Рабочая тетрадь: задания №41 - №43	18.02	

				должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ.					0%B8%20%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B8%D1%8F%D1%85			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
									Модуль К «Расцвет демократии» http://fcior.edu.ru/card/8475/rascvet-demokratii.html			
45	Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии	1	Обобщающий урок						Контрольная работа	Повторить Гл. 7 - 9	21.02	
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Урок изучения нового материала	Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства. Города Эллады подчиняются	Научатся определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определять причину подчинения греческих полисов Македонии. Получат возможность научиться работать с	Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные:	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотнош	Карта №6 «Древняя Греция (до середины V в. до н.э.)» Презентация «Возвышение Македонии. Поход Александра Македонского» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f736c409-fc74-4aac-b78e-	Контурная карта. Карточки. Модуль II. «Возвышение Македонии» http://fcior.edu.ru/card/21408/vozyshenie-makedonii.html	§ 41. Вопросы и задания Рабочая тетрадь: задание №46	25.02	

				Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель	исторической картой.	оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	ения с их учетом.	8723f018951e/?interface=pupil&class=47&subject=20&rub_guid[]=79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044&rub_guid[]=016ec3e5-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.				Модуль II . «Возвышение Македонии» http://fcior.edu.ru/card/21602/vozvyshenie-makedonii.html				
47	Поход Александра Македонского	1	Комбинированный урок	Поход А. Македонского на Восток.	Научатся называть и описывать	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Осознают социально-нравственны	Карта №12 «Завоевания А. Македонского и	Хронологическая таблица	§ 42. Вопросы и задания	28. 02	

	на Восток			Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца.	битвы, связанные с походами Александра Македонского. Получат возможность научиться: показывать на карте и обозначать на контурной карте направление восточного	формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траектории.	й опыт предшествовавших поколений. Формируют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	эллинистическое государство» Презентация «Возвышение Македонии. Поход Александра Македонского»	«завоевания Александра Македонского» Контурная карта.	Работа над проектом Творческая работа. Рабочая тетрадь: задания №47, 48 Ознакомиться с материалом § 43.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре.	похода и границы державы А. Македонского, анализировать причины побед полководца.			http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f736c409-fc74-4aac-b78e-8723f018951e/?interface=pupil&class=47&subject=20&rub_guid[]=79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044&rub_guid[]=016ec3e5-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf				
48	В Александрии Египетской	1	Урок изучения и закрепления новых ЗУН и СУД (урок – игра)	В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории	Научатся выделять особенности эллинистической культуры, сформировавшейся в результате объединения завоеванных государств;	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут	Сохранили мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают	Презентация «Путешествие по Древней Греции» (обучающая программа «История Древнего мира»(КОП)), «В	Тест. Сообщения, доклады.	§ 43. Вопросы и задания Работа над проектом Творческая работа.	04. 03	

				державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей.	давать оценку научным достижениям ученых. Получат возможность научиться давать описание архитектурным памятникам Александрии, проводить экскурсии по городу.	диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	положительн ое отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешност и) учебной деятельности.	Александрии египетской» http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76-43.html				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратофен, Евклид.								

49	Древняя Греция. Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1	Урок - конференция		Получат опыт публичного выступления и защиты проектов.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности и; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают. положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	Презентации учащихся, творческие работы.	Защита проектов. Модуль К «Древняя Греция в лицах» http://fcior.edu.ru/card/21653/drevnyaya-greciya-v-licah.html	Повт. Раздел IV Модуль К «Древняя Греция в лицах» http://fcior.edu.ru/card/21653/drevnyaya-greciya-v-licah.html	07.03	

Р а з д е л V. ДРЕВНИЙ РИМ (18 ч.)

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)

50	Древнейший Рим	1	Урок изучения нового материала	Местоположение, природа и особенности ландшафта	Научатся определять термины: италики, латины,	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности ;	Презентация «Основание Рима»	Словарь. Карта «Древняя Италия»	§ 44. Вопросы и задания. Рабочая	11.03	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул –	этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат. Получат возможность показывать на карте и комментировать географическое	качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают	проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f8c606ea-13b6-4f71-a739-e6f77962a2ca/?from=79c2c7afe256-493a-a69d-121ed46ac044&interface=pupil&c	Контурная карта. Схема «Управление Римом» Модуль К «Образование Древнеримского	тетрадь: задания №47 - 49 Модуль К «Образование Древнеримского государства» http://fcior.edu.ru/card/71		

				первый царь Рима. Грод на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	положение древней Италии; по легенде карты определять благоприятные условия для занятий населения страны.	существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.	lass=47&subject=20 Презентация «Древнейший Рим» http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76-44.html	государства» http://fcior.edu.ru/card/7102/kontrol-obrazovanie-drevnerimskogo-gosudarstva.html	02/kontrol-obrazovanie-drevnerimskogo-gosudarstva.html Ознакомить с материалом § 45.		
51	Завоевание Римом Италии	1	Урок - игра	Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемы правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление	Научатся определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы, народный трибун, вето. Получат возможность научиться давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для разрешения различных коммуникативных задач.	Продолжают развитие умений моделирования исторических объектов (построение римской армии) и формировать ценностное отношение к изучению дополнительного материала по истории.	Презентации «Завоевание Римом Италии» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c88ba580-2955-4ea1-b7c4-89141d2bf0de/?from=79c2c7afe256-493a-a69d-121ed46ac044&interface=pupil&class=47&subject=20	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c88ba580-2955-4ea1-b7c4-89141d2bf0de/?from=79c2c7afe256-493a-a69d-121ed46ac044&interface=pupil&class=47&subject=20	§ 45. Вопросы и задания. Рабочая тетрадь: задания №50 - 52 Работа над проектом	14.03	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	по укреплению армии.	Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс		http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76-45.html Модуль II http://fcior.edu.ru/card/8568/zavoevanie-rimom-	Тест. Работа с документами. Презентация «Завоевани			

						учетом возникших трудностей.		italii.html	е Римом Италии»			
52	Устройство Римской республики.	1	Комбинированный урок	Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	Научатся определять термины: республика, монархия, консул, ликтор, Форум, легионы. Получат возможность научиться характеризовать особенности Римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий товарищей; выражают положительное отношение к процессу познания.	УИМК «История Древнего мира» (модуль КОП «Установление республики в Риме») Презентация «Устройство Римской республики http://history-gymn9.ucoz.ru/lo/ad/prezentacii/vs-emirnaja-istorija/prezentacija-quot-ustroistvo-rims-koi-respubliki-quot/34-1-0-106 http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76-46.html	Карта «Древняя Италия» Контурная карта. УИМК «История Древнего мира» (модуль КОП «Установление республики в Риме»	§ 46. Вопросы и задания. Рабочая тетрадь: задания №53 - 54 Работа над проектом Предварительные задания в группах к § 47.	18.03	
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)												
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Урок - практикум	Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в	Научатся определять понятия: пуны, ворон. Получат возможность научиться показывать на карте Карфаген.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные:	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному.	Презентация «Вторая война Рима с Карфагеном» http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76-47.html	Карта на стр. 228. Контурная карта. Хронологическая таблица. Работа в	§ 47. Вопросы и задания. Рабочая тетрадь: задания №55 – 56 (контурная	21.03	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и	определять причины пунических войн, оценивать силы сторон, высказывать	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают	материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	http://ppt4web.ru/istorija/-punicheskaja-vojina.html	группах Модуль К «Пунические войны» http://fcior .	карта) Работа над проектом		

				тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства. Рима в Западном Средиземноморье	предположение об исходе войн	существование различных точек зрения. Регулятивные; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности		edu.ru/card/11511/kontrol-punicheskie-voiny.html			
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Комбинированный урок	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор	Научатся определять термины: триумф, император, провинция. Получат возможность научиться давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Карта «Рост Римского государства» Презентация «Завоевание Римом Восточного Средиземноморья» http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76-48.html	Контурная карта. Карточки. Модуль II «Завоевание Римом Восточного Средиземноморья» http://fcior.edu.ru/card/26912/zavoevanie-rimom-vostochnog-o-sredizemnomorya.html	§ 48. Вопросы и задания. Рабочая тетрадь: задание №63	01.04	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть	Рима и для завоеванных Римом стран.	действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших						

				Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима.		трудностей.						
55	Рабство в Древнем Риме	1	Комбинированный урок	Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	Научатся определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр. Получат возможность научиться описывать положение рабов в Риме, рассказывать о гладиаторских боях.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий группой; выражают положительное отношение к процессу познания.	Презентация «Рабство в Древнем Риме» http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76-49.html	Модуль II «Рабство в Риме» http://fcior.edu.ru/card/26884/rabs-tvo-v-rime.html Схема «Источник и рабства»	§ 49. Вопросы и задания.	04.04	
Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч.)												
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	Урок изучения нового материала	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн	Научатся определять понятие «гражданская война». Получат возможность научиться определять причины гражданской войны в Риме,	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное	Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно.	Презентация Модуль II «Земельный закон братьев Гракхов» http://fcior.edu.ru/card/1039/refo-rmy-bratev-grakhov.html Презентация «Римская	http://fcior.edu.ru/card/26948/zemelnyy-zakon-brat'ev-grakhov.html	§ 50. Вопросы и задания.	08.04	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

				в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.	раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов.	учебное сотрудничество. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	республика во II в. до н. э» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/70dfba4a-2b42-42b1-a47a-8d7b6731473f/?from=79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044&interface=pupil&class=47&subject=20 «Земельный закон братьев Гракхов» http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76-50.html	Модуль II «Земельный закон братьев Гракхов»			
57	Восстание Спартака	1	Комбинированный урок	Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы	Научатся определять понятие «восстание». Получат возможность научиться определять причины восстания рабов, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают	Презентация «Восстание Спартака» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6038608a-d326-4235-a6d3-8c484ce55c78/?from=79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044&interface=pupil&class=47&subject=20&rub_guid[]=7	Тест Карточки Контурная карта Модуль II «Восстание Спартака» http://fcior.edu.ru/card/26842/voss-tanie-spartaka.html	§ 51. Вопросы и задания. Рабочая тетрадь: задания №59 – 60 (контурная карта) Работа над проектом	11.04	

				восставших, приблизившие их	поводу возможности	Регулятивные: прогнозируют	причины успешности	9c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				к свободе. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	победы рабов в противостоянии с рабовладельческим государством.	результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	(неуспешность и) учебной деятельности.					
58	Единовластие Цезаря	1	Комбинированный урок	Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галии. Гибель Красса Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	Научатся определять понятия: ветеран, диктатура, проскрипции. Получат возможность научиться определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникновения трудностей.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Презентация «Единовластие Цезаря» http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76-52.html «Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь». http://school-collection.edu.ru/catalog/res/cf7fd2e6-28bb-4803-a588-763d4db71340/?interface=pupil&class=47&subject=20	Карта. Тест.	§ 52. Вопросы и задания. Рабочая тетрадь: задания №61 (контурная карта) Работа над проектом	15.04	
59	Установление империи	1	Комбинированный урок	Установление империи. Поражение	Научатся определять понятия:	Познавательные: устанавливают причинно-следственные	Проявляют интерес к новому	Презентация «Установление империи»	Модуль II «Установление	§ 53. Вопросы и задания.	18.04	

				сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба	империя, император, преторианцы, завещание. Получат	связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы	учебному материалу; выражают положительное		империи»	Работа над проектом		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций, Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».	возможность определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи.	взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	отношение. к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/09e814d6-50a8-4c12-8a0e-b16dcd7f7a04/?from=79c2c7afe256-493a-a69d-121ed46ac044&interface=pupil&class=47&subject=20 http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76-53.html	http://fcior.edu.ru/card/26821/ustanovlenie-imperii.html Словарь Работа с документами			
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)												
60	Соседи Римской империи	1	Урок изучения нового материала	Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки	Научатся описывать жизнь германских и славянских	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства	Применяют правила делового сотрудничества;	Модуль И «Взаимоотношения Римской империи с ее соседями»	Модуль К «Взаимоотношения Римской империи с	§ 54. Вопросы и задания. Ознакомит	22. 04	

				императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи.	племен, оценивать отношения между Римом и его соседями. Получат	выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут	сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную		ее соседями»	бся с материалом § 55.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	возможность характеризовать общественный строй славянских и германских племен, сравнивать его с общественным строем Римской империи.	диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	http://fcior.edu.ru/card/4795/vzaimootnosheniya-rimskoy-imperii-s-ee-sosednyami.html Презентация «Соседи Римской империи» http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76-54.html	http://fcior.edu.ru/card/3772/vzaimootnosheniya-rimskoy-imperii-s-ee-sosednyami.html Работа с картой «Расширение Римского государства»			
61	В Риме при императоре Нероне	1	Урок - практикум	Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актор на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет	Научаться давать оценку поступкам Нерона. Получат возможность научиться характеризовать личные качества Нерона и Траяна; объяснять причины недовольства народа правлением	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение	Презентация «В Риме при императоре Нероне» http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76-55.html Презентация «Римская республика во II в.» (1 часть) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/70df	Тест. Работа с учебником. Карточки. Работа с документом «Нерон и Сенека» Интерактивный задачник «На заре истории»	§ 55. Вопросы и задания.	25. 04	

				доносительства. Забавы и распри Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое	императора Нерона, анализировать и делать выводы о правлении Траяна.	существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную	к процессу познания.	ba4a-2b42-42b1-a47a-8d7b6731473f/?from=79c2c7afe256-493a-a69d-121ed46ac044&interface=pupil&class=47&subject=20	Фрагмент фильма «Как создавались империи - Рим»			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				восстание в армии и гибель Нерона.		задачу.		Карта «Римская империя в первые века н.э.)				
62	Первые христиане и их учение	1	Урок изучения нового материала	Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем.. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника Преследования римскими властями христиан.	Научатся определять понятия: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы. Получат возможность научиться рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи; составлять развернутый план темы.	Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания; определяют основную мысль части текста. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/42385148-523a-4b30-8901-a7305b72d67c/?from=79c2c7afe256-493a-a69d-121ed46ac044&interface=pupil&class=47&subject=20 Презентация «Возникновение христианства» http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76-56.html	Модуль II «Возникновение христианства» http://fcior.edu.ru/card/6115/praktika-vozniknovenie-hristianstva.html Работа с учебником	§ 56. Вопросы и задания. Детская библия. Рабочая тетрадь: задание №64 - 66	29.04	
63	Расцвет Римской империи во II	1	Комбинированный урок	Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность	Научатся определять понятия:	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Осознают социально-нравственные	Презентация «Римская республика	Тест Модуль II «Расцвет	§ 57. Вопросы и задания.	02.05	

	в.			рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания	колоны, «рабы с хижинами», бетон. Получат возможность научиться: сравнивать, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные	формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, дают сравнительную характеристику правлению Нерона и Траяна. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы	й опыт предшествующих поколений.	во II в.» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/70dfba4a-2b42-42b1-a47a-8d7b6731473f/?from=79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044&interface=pupil&class=47&subject=20 Презентация	Римской империи» http://fcior.edu.ru/card/26829/rascvet-rimskoy-imperii.html Фрагмент фильма «Как	Работа над проектом. Творческая работа. Задания группам по § 58.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.	связи между явлениями в социальной жизни; характеризовать и давать оценку политике Траяна; сравнивать положение социальных групп в Римской империи II века н. э.	взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.		«Расцвет Римской империи во II в» http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76-57.html	создавались империи - Рим»			
64	Вечный город и его жители	1	Урок - экскурсия.	«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах	Научатся определять понятия: триумфальная арка, термы, Табуларий. Получат возможность научиться оценивать уровень развития Римской цивилизации, ее вклад в мировую	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до	Продолжают развитие умений описания исторических объектов (памятников архитектуры Рима) и формировать ценностное отношение к изучению дополнительного	Презентация «Жители Древнего Рима» http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4b8472d5-8649-4c2e-a147-b3df8cc39bc3/?from=79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044&interface=pupil&class=47&subject=20	Сообщения учащихся. Работа в группах.	§ 58. Вопросы и задания. Работа над проектом Итоговые вопросы 1 – 3 (письменно)	06.05	

				между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	культуру; соотносить памятники архитектуры и имена правителей, при которых эти памятники были возведены.	получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	материала по истории.	20 Фрагменты фильма «Как создавались империи - Рим»				
Глава 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 ч.)												
65	Римская империя при	1	Урок изучения	Римская империя при Константине.	Научатся определять	Познавательные: самостоятельно	Применяют правила	Карта «Римская империя в IV – V	Модуль II	§ 59. Вопросы и	13. 05	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Константине. Соседи Римской империи		нового материала	Укрепление границ Империи. Рим и варвары. Вторжение варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства.	понятия: варвары, епископ, церковь, папа; характеризовать личные качества императора Константина. Получат возможность научиться отличать политики Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника.	выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.	делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	вв.» Презентация «Римская империя при Константине. Соседи Римской империи» http://husain-off.ru/hg76n/prez/hg76-59.html Видеоурок http://interneturok.ru/ru/school/history/5-klass/undefined/rimskaja-imperija-pri-konstantine	http://fcior.edu.ru/card/2608/praktika-padenie-zapadnoy-rimskoy-imperii.html	задания.		

				Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных памятников Рима, Афин и других городов империи.								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				Ад и рай в книгах христиан.								

66	Взятие Рима варварами	1	Комбинированный урок	Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача римских регалий византийскому императору. Конец эпохи античности	Научатся определять понятия: германцы, венеды, готы, вандалы, готы, античная культура; уметь определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информацию из достоверных источников.	Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Модуль И «Падение Западной Римской империи» http://fcior.edu.ru/card/7064/padenie-zapadnoy-rimskoy-imperii.html	Тест Модуль П «Падение Западной Римской империи» http://fcior.edu.ru/card/26961/padenie-zapadnoy-rimskoy-imperii.html	§ 60. Вопросы и задания. Семь чудес света. Повторить войны античности.	16.05	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

67	Обобщающее повторение «Древний Рим»	1	Урок закрепления знаний						Итоговое тестирование. Модуль К Войны Античности http://fcior.edu.ru/card/26849/voyny-antichnosti.html	Работа над проектом	20.05	
68	Путешествие в Древний Мир	1	Урок - конференция				.				23.05	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Лобойковская средняя школа

Даниловского муниципального района Волгоградской области



«Рассмотрена»

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 27.08.21

«Утверждена»

Гр. № 69/1 от 27.08.21
директором школы:

Гайдамакиным А.В.

Рабочая программа по истории.

Для обучающихся 6 класса

Разработана учителем географии и истории

Гайдамакиной Л.Н.

Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа по учебному предмету «история» составлена на основе следующих документов и материалов:

2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"; Основная образовательная программа общего образования МКОУ Лобойковской средней школы;
5. Примерные программы по учебным предметам. «Стандарты второго поколения. История. 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2010 г. и «Всеобщая история: 5-9-й классы; рабочие программы - предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (ФГОС) М. «Просвещение» 2011г., «История России: 6-9 классы; рабочие программы — предметная линия учебников А.А.Данилов, Л.Г.Косулина: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (ФГОС) М. «Просвещение» 2011г.; Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе.)
6. Рабочие программы - предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
8. Федеральных перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019-2020 учебный год».

1.2. Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. История России.(с древнейших времен до 16 века) 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Под ред.И.Л. Андреева, И.Н.Федорова Москва Дрофа, 2016г.
2. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. Москва, Просвещение, 2019г.

1.3. Программа рассчитана на 68ч. в год (2 часа в неделю).

1.4. Рабочая программа имеет **целью** в процессе освоения учащимися предмета заложить основы знаний об историческом пути народов мира, об особенностях развития средневековых цивилизаций, способствовать формированию у пятиклассников

представлений о многообразии окружающего мира и о месте в нем нашей страны, а также формированию толерантного сознания и поведения.

1.5. **Задачами** реализации программы учебного предмета являются:

- определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;
 - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов мира в эпоху Средних веков
 - приобретение опыта активного усвоения мирового культурного наследия;
 - воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
 - усвоение базовых общечеловеческих ценностей на основе изучения мирового исторического опыта;
 - формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных явлений и их оценки;
 - развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
 - выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни;
- на ступени основного общего образования

1.6. Новизна данной программы определяется тем, что раскрытие содержания разделов и тем основывается на учебники из действующего федерального перечня

«История России. История России.(с древнейших времен до 16 века) 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. И.Л. Андреева, И.Н.Федорова Москва Дрофа, 2016 «Всеобщая история. История средних веков. 6 класс.» Учебник для общеобразоват. организации. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. Москва, Просвещение, 2018г.

Одним из главных методов в обучении истории является метод проектов. В преподавании истории будут использоваться следующие типы учебных проектов. По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные. По предметно-содержательной области: монопредметные, межпредметные и надпредметные. По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных— продолжительностью от месяца и более. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты — от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.).

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности, информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются конкурсной внешкольной работой.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер. Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса История России с древнейших времён до конца XVI века и истории средних веков. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

1.7 При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих технологий обучения:

- организации проектной деятельности
- организации исследовательской деятельности
- проблемного обучения
- проблемно-диалогового обучения
- развивающего обучения
- диалогового взаимодействия
- «Педагогическая мастерская»
- коллективная система обучения
- организации группового взаимодействия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«История Россия 6 класс. История средних веков»

Предполагается, что результатом изучения истории в 6 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результаты освоения	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	• Развивать любознательность и формировать интерес к изучению истории какой-либо страны • Развивать интеллектуальные и творческие способности. • Осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека	• Осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; • Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе • Понимать культурное многообразие мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Познавательные УУД	<i>учебно-логические:</i> • выделять главное, существенные признаки понятий; • определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; • сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; • высказывать суждения, подтверждая их фактами; • классифицировать информацию по заданным признакам; • выявлять причинно-следственные связи; • решать проблемные задачи; • анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; <i>учебно-информационные:</i> • поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; • работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; • качественное и количественное	• на первоначальном уровне понимать особенности исторической науки

	описание объекта; • классификация и организация информации; • создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.	
Регулятивные УУД	• ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей; • работать в соответствии с предложенным планом; • участвовать в совместной деятельности; • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами • оценивать работу одноклассников • сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.	• принимать учебную задачу, инструкцию учителя и ход выполнения работы, предложенный в учебнике • осуществлять под руководством учителя контроль по результату своей деятельности • делать несложные выводы • следить за действиями других участников в совместной деятельности
Коммуникативные УУД	• выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; • уметь вести дискуссию, диалог; • находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	• воспринимать мнение и предложения сверстников, учителей • строить рассуждения о доступных, наглядно воспринимаемых свойствах изобразительного искусства • соотносить собственное впечатление от произведения

		искусства и мнение других людей о нем • обсуждать со сверстниками ход выполнения работы и ее результаты
ИКТ-компетентность	• использовать в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов: текстовых редакторов, программ обработки изображений, программ подготовки презентаций и пр.; • выполнять учебные задания с активным использованием ИКТ; • разрабатывать собственные проекты с использованием ИКТ.	• Выбирать компьютерные инструменты для презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления; • Выбирать компьютерные инструменты для представления информации в соответствии со спецификой аудитории (возраст, эмоциональный фон, вида мероприятия и т.д.)
Стратегии смыслового чтения	• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл • находить в тексте требуемую информацию • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации,	• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления • находить способы проверки противоречивой информации • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

	пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	
Учебно-исследовательская и проектная деятельность	• вести исследовательскую деятельность • добывать новые знания • объяснить приобретенные знания и описать их • ставить проблему, формулировать тему и цель исследования. • познакомиться с элементарными методами исследования. • вести школьное исследование.	• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам. • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
Предметные результаты	• .Формировать элементарные исследовательские умения. • Овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; • Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории	• Знать хронологию, работа с хронологией • Знать исторические факты, работать с фактами • Работать с историческими источниками • Описывать события • Анализировать, объяснять • Работать с версиями, оценками • Применять знания и умения в общении, социальной среде.

	• Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве • Уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней • Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом • Применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1 . Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

—группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

—читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

—осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

—различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

—соотносить единичные исторические факты и общие явления;

—различать причину и следствие исторических событий, явлений;

—выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

—раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

—сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

—излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

—приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

—определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

—применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

—использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

—способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Содержание учебного предмета

«История России. История средних веков» 6 класс

Введение. Раннее средневековье (10 часов).

Средние века: хронология и источники. На пороге средневековья. Определение места средневековья на ленте времени. Источники по истории средневековья. Перемещение народов и территорий варварских королевств. Византийская империя в раннее средневековье. Территория Византийской империи. Соседи Византийской империи и отношения с ними. Управление Византией. Внешняя политика. Правление Юстиниана. Культура Византии. Народы Европы в раннее средневековье. Держава Каролингов. Территории европейских государств. Общественный строй народов Европы. Карл Великий и его империя. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Этапы становления Франции, Германии, Италии. Особенности их развития. Феодальные отношения. Начало процесса христианизации Европы. «Духовная» и «светская» культура. Арабы в VI-XI веках. Территория заселения арабов. Занятия и образ жизни. Арабский халифат. Арабская культура и ее вклад в развитие мировой культуры.

История России - часть всемирной истории (2 часа).

Географическое положение России. Исторические источники. Роль природы в жизни общества. Геополитическое положение России.

Древняя Русь в VIII- первой половине XII вв. (12 часов)

Восточные славяне и их соседи. Соседи восточных славян. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. *Древнейший период истории Марийского края. Происхождение марийского народа.* Формирование Древнерусского государства славян. Первые киевские князья. Русь и степь. Византия и Русь. Князь Владимир. Крещение Руси. Русь в конце X – первой трети XII века. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси. Основные итоги развития Древнерусского общества и государства.

Зрелое средневековье (10 часов)

Средневековое европейское общество. Сословный строй Европы. Города – центры ремесла, торговли и культуры. Представители сословий средневекового общества. Аграрное общество и его черты. Феодальная иерархия. Облик и образ жизни городов, деревни, монастырей. Город – центр ремесла, торговли и культуры.

Церковь и духовенство. Крестовые походы. Положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе. Причины, сущность и последствия крестовых походов.

Государства Европы в XII-XV вв. Образование централизованных государств в средневековой Европе.

Столетняя война, ее причины и последствия. Известные личности Столетней войны. Социальные выступления в Европе и их последствия. Византийская империя и турки-османы. Причины ослабления и падения Византийской империи. Наступление турок-османов на Балканах. Религия как образ жизни турок-османов. Культура средневековой Европы. В средневековых школах и университетах. Памятники средневековой культуры и их значение. Идеи гуманизма и Возрождения.

Русь удельная в XII- XIII вв. (6 часов)

Начало дробления Древнерусского государства. Главные политические центры Руси. Нашествие с Востока. Отражение удара с Запада. Русь и Золотая Орда. Русь и Запад. Русь и Литва. Культура русских земель в XII – XIII вв. Основные итоги развития русского общества и государства в XII – XIII вв.

Московская Русь в XIV- XV вв. (22 часа)

Причины и этапы объединения русских земель. Основные центры собирания русских земель. Усиление Московского княжества. Причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана Калиты. Создание единого Русского государства. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в. Создание единого Русского государства. Иван III. Власть и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в становлении и развитии российского государства. Отношения церкви с великокняжеской властью. Религиозные деятели в истории Московской Руси. Культура и быт Руси в XIV- XV вв.

Страны Востока в Средние века (2 часа)

Османская империя и Монгольская держава. Завоевания монголов и турок-османов и созданные ими государства. Китай и Индия в средние века. Особенности общественного устройства жизни. Положение различных групп населения. Япония в средние века и ее особенности.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование программы	раздела	Всего часов	Из них:	
				Контрольных работ	Лабораторных /практических
1	Введение в средневековье	Раннее	12	-	-

2	Предмет отечественной истории	2	-	-
3	Древняя Русь в VIII-первой половине XII в	12	-	-
4	Зрелое средневековье	10	-	-
5	Русь Удельная в XII-XIII в	6	-	-
6	Московская Русь в XIV-XV вв.	22	-	-
7	Страны Востока в Средние века	2	-	-
8	Повторение	2	-	-
	Итого:	68	-	-

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Лобойковская средняя школа

Даниловского муниципального района Волгоградской области



«Рассмотрена»

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 24.08.21

«Утверждена»

Тр № 69/11 от 24.08.21
директором школы:

Гайдамакиным А.В. *[Signature]*

Рабочая программа по истории.

Для обучающихся 7 класса

Разработана учителем географии и истории

Гайдамакиной Л.Н.

Рабочая программа по истории 7 класс (ФГОС)

По учебникам:

1. Учебник: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. История нового времени» 7 класс». М.: «Просвещение», 2020 г.-239с.
2. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России: XVI- конец XVII в. 7 кл. – М.: Дрофа, 2017. – 253 с.: ил., карт.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

Законы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

Программы:

- Примерная программа по истории для 5-10 классов, авторская программа по Истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др. издательства «Дрофа» и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной/Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010;

Постановления:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы"
- Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 (в ред. от 7 октября 2013 г.) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред.изменений №1, утв.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72), изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81).

Приказы:

- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред.приказовМинобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2008№164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39), от 31.01.2012 №69,

от 23.06.2015 №609);

- Приказ Минобробразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 18.04.2016 №271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2016-2017 учебный год;
- Приказ Минобробразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. От 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Цели и задачи курса

Целью обучения истории является:

- образование, формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.
- развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

Задачами обучения в основной школе предмета «История» являются:

- **Приобретение** знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

- **Овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

- **Воспитание** в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

- **Овладение компетенциями:**

Познавательной: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

Регулятивной: формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

Коммуникативной: овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

Личностной: формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности,

Общая характеристика курса

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом базовых принципов школьного исторического образования, целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Базовые принципы школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение русской истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5-9 классах (в соответствии с Примерной программой по истории) по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» рекомендуется ежегодно изучать последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы могут изучаться синхронно.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» в 6 классе из расчета 2 часа в неделю.

Учебное время между курсами «История Нового времени» и «История России» распределяется следующим образом. На курс «История Нового времени» приходится 30% учебного времени, а на курс «История России» - 70% часов. Курс «История России» в 7 кл. изучается в объеме не менее 40 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по истории России).

Требования

к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (ФГОС) содержание и методический аппарат учебника должны быть направлены на получение *личностных, метапредметных и предметных* образовательных результатов.

Серьезное внимание уделено достижению личностных результатов, т.е. системе ценностных отношений обучающихся: к себе, другим участникам образовательного процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливаются общекультурная направленность общего образования, универсализация и интеграция знаний.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
 - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
 - освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;
 - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
 - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности
 - умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
 - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
 - усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
 - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
 - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
 - освоение приемов установления причинно-следственных связей.

В результате изучения истории в основной школе **учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и

др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических

объектов,

памятников

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их

оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как

основу

диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

В результате изучения истории в 7 классе основной школы по истории России учащиеся научатся:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
 - использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.
 - анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
 - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
 - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
 - раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России в Новое время,
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «Либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.
- К концу учебного года семиклассники получают возможность научиться:
- использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие России в Новое время;
 - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
 - сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
 - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

История нового времени:

1.1. Называть:

- а) хронологические рамки нового времени;
- б) даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций 16-19 вв.

2.1. Называть:

- 2.1.1. место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанные в п. 1.1.6;
- 2.1.2. правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;

2.1.3. представителей общественной мысли, науки и культуры.

3.1. Показывать на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.

4.1. Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.

4.2. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.

5.1. Соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.

5.2. Называть характерные, существенные черты:

5.2.1. политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;

5.2.2. международных отношений нового времени;

5.2.3. развития духовной культуры стран Европы и Востока.

5.4. Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация

5.6. Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.

5.7. Объяснять, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

Содержание тем учебного курса

ИСТОРИЯ РОССИИ – 41 часов

РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ(Россия на рубеже XVI—XVII вв.)

Введение – 1 час

Глава 1. Создание Московского царства (12 часов)

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Реформы Елены Глинской. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления..

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-

Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Расширение территории России в годы правления Ивана Грозного. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Васильевича. Царь Фёдор Иоаннович. Развитие русской культуры в XVI в. Борьба за власть. Учреждение патриаршества.

Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Глава 2. Смута в России (5 часов)

Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Его внутренняя и внешняя политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Боярский царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Начало царствования династии Романовых.

Глава 3. «Богатырский век» (5 часов)

Россия при первых Романовых.: усиление самодержавной власти. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения.

Духовенство. Казачество. Усиление роли барщины и оброка. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Глава 4. «Бунташный век» (6 часов)

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Церковный собор 1666—1667 гг.

Глава 5. Россия на новых рубежах (4 часа)

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.

Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.

Русско-турецкие отношения. Конфликты с Османской империей. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Глава 6. В канун великих реформ (5 часов)

Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Регентство Софьи Алексеевны. Хованщина. Россия накануне петровского правления. Просвещение и образование. Развитие литературы, архитектуры, изобразительного искусства. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.

Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Итоговое повторение (2 часа)

Резерв – 1 час

Региональный компонент

Наш регион в XVI—XVII вв.

Понятия и термины:

Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Персоналии:

Василий III. Елена Глинская. Иосиф Волоцкий. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич.

А.Ф. Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М. Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. Хан Кучум. И.И.Болотников. Патриарх Гермоген. М.В. Скопин-Шуйский. К.Минин. Д.М.Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И.Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л.Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин. Б. Хмельницкий.

Дионисий. Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Епифаний Славинецкий. Карион Истомин. Сильвестр Медведев. Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков.

1505 – 1533 – княжение Василия III

1533 – 1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.

1533 – 1538 – регентство Елены Глинской

1547 – принятие Иваном Грозным царского титула

1549 – первый Земский собор

1550 – принятие Судебника

1552 – взятие русскими войсками Казани

1556 – присоединение к России Астраханского ханства.

1556 – отмена кормлений
1558 – 1583 – Ливонская война
1564 – издание первой российской печатной книги
1565 – 1572 – опричнина
1581 – 1585 – покорение Сибири Ермаком
1584 – 1598 – царствование Федора Ивановича
1589 – учреждение в России патриаршества
1598 – 1605 – царствование Бориса Годунова
1604 – 1618 – Смута в России
1605 – 1606 – правление Лжедмитрия I.
1606 – 1610 – царствование Василия Шуйского.
1606-1607 – восстание Ивана Болотникова.
1607 – 1610 – движение Лжедмитрия II.
1611 – 1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы.
1613 – 1645 – царствование Михаила Федоровича.
1617 – Столбовский мир со Швецией
1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой.
1632 – 1634 – Смоленская война.
1645 – 1676 – царствование Алексея Михайловича
1648 – Соляной бунт в Москве
1648 – поход Семена Дежнева
1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны
1649 – 1653 – походы Ерофея Хабарова
1653 – реформы патриарха Никона, начало церковного раскола
1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины
1654 – 1667 – война с Речью Посполитой.
1656 – 1658 – война со Швецией.
1662 – Медный бунт
1667 – Андрусовское перемирие
1670 – 1672 – восстание Степана Разина.
1676 – 1682 – царствование Федора Алексеевича.

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. (29 ч)

**Раздел I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ.
ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ.
РЕФОРМАЦИЯ (13 ч)**

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения*.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям

Гарвей о строении человеческого организма*. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ) (5ч)

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн* и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Раздел III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (9 часов)

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и

Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Тема I V. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (1 ч)

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Заккрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Обобщающий урок по курсу «История Нового времени 1500-1800 гг.» - 1 час

Тематический план история России

№ п/п	Тема	Всего часов	В то числе, контрольное тестирование
1.	Введение	1	
2.	Глава 1. Создание Московского царства	12	1
3.	Глава 2. Смуты в России	5	1
4.	Глава 3. «Богатырский век»	5	1
5.	Глава 4. «Бунташный век»	6	1
6.	Глава 5. Россия на новых рубежах	4	1
7.	Глава 6. В канун великих реформ	5	1
8.	Итоговое повторение	2	1
9.	Резерв	1	
10.	Итого:	41	7

Тематический план «История Нового времени 1500-1800 гг.»

№ п/п	Тема	Всего часов	В то числе, контрольное тестирование
1	Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	11	1

2	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	5	1
3	Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	9	1
4	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	1	
11	Обобщение по курсу «История Нового времени 1500-1800 гг.»	1	
	Всего:	27	3

**Календарно-тематическое планирование
по Всеобщей истории «История Нового времени. 1500-1800 гг.» 7 класс**

№		Дата		Название темы урока	Кол-во час	План реализации УУД			Домашнее задание
		план	факт			личностные	метапредметные	предметные	
Раздел 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ.ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (11 часов)									
1				От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.	Знать технические достижения европейцев, их влияние на жизнь европейцев; объяснять понятия: бомбарда, мушкет, каравелла, дух предпринимательства; определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий	Учебник, стр.4-7, §1,вопр. стр.17, документы
2				Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированн	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Знать этапы Великих географических открытий, их последствия (новые представления о мире, складывание мирового рынка,	§2, вопр. стр.23, документы

						ая оценка своих успехов в учебе	характера. Учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение и позицию. Анализируют и обобщают факты	создание первых колониальных империй); уметь показывать на карте направления экспедиций великих мореплавателей, открытые земли; выделять главное в тексте; анализировать документы; объяснять понятия: Колумб, индейцы, Новый Свет, колонизация	
3				Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	Участвовать в определении проблемы постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; уметь строить логическое рассуждение, умозаключение. Выделяют главное в рассказе учителя и в тексте; составляют схемы; устный рассказ;	Знать особенности абсолютизма как формы правления, разнообразные формы европейского абсолютизма; уметь; объяснять понятия: абсолютизм, парламент, монарх- помазанник Божий, этикет, регулярная армия, меркантилизм, централизованное национальное государство, национальное самосознание.	§3, вопр., документы стр.35-36
4				Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе.	Умение обобщать факты, участвовать в определении проблемы постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Уметь выписать главный материал из	Знать тенденции развития экономики Европы в Раннее новое время, новые явления в экономической жизни в XVI-XVII вв. Уметь объяснять понятия: предпринимательство, монополия, международная торговля, биржа, банк, мануфактура, капитал,	§4, вопр., документы стр.44-46

							текста; устанавливать причинно-следственные связи.	капитализм.	
5				Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке. Самостоятельно работать с учебником и документами. Уметь пользоваться иллюстрациями, составлять план по тексту.	Знать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время, формы социального взаимодействия; уметь объяснять понятия: буржуа, фермер, новое дворянство, каботаж, огораживание, частная собственность. Знать и описывать бытовые условия жизни людей разного социального положения в XVI-XVIII вв., динамику демографических процессов; объяснять понятия : чума, оспа, сыпной тиф, грипп, пудра, мыло, мода, канон,.	§5,6 вопр., документы стр.52-53, 57-62
6				Великие гуманисты Европы	1	Осознание своей идентичности как гражданина страны, локальной и региональной общности	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Уметь определять причинно – следственные, межпредметные связи.	Знать особенности интеллектуальной жизни Европы в XVI-XVII вв., мировоззренческие установки Раннего Нового времени. Уметь сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы; объяснять понятия: гуманизм, светское искусство.	§7, вопр., документы стр.66-69
7				Мир художественной	1	Понимание культурного многообразия мира,	Используют речевые средства для эффективного	Знать основные черты Высокого Возрождения, тенденции развития	§8-9, составить таблицу

				культуры Возрождения		уважение к культуре своего и других народов	решения разнообразных коммуникативных задач. Осуществляют поиск информации для подготовки сообщений о представителях культуры Возрождения. Собирают информацию и готовят сообщения (презентации). Устанавливают межпредметные связи, выслушивают и объективно оценивают другого.	европейского искусства в XVI-XVII вв. Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры.	
8				Рождение новой европейской науки	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование коммуникативной компетентности в учебно- исследовательской деятельности. Уметь составлять таблицы	Знать основные направления научной мысли Европы в XVI-XVII вв., характеризовать научные достижения XVI-XVII вв.; понятия: Каноник, солнечная система, закон всемирного тяготения, закон механического движения, бакалавр, кровообращение, наблюдение и опыт, научное исследование, права человека. Уметь характеризовать научные достижения XVI-XVII вв. сравнивать и анализировать взгляды ученых.	§10, вопр. стр.91, составить таблицу стр.91

9				Распространение реформации. Контрреформация	1	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; хронологическую таблицу.	Знать общие установки кальвинизма, основные направления контрреформации; объяснять понятия: кальвинистская церковь, орден иезуитов, контрреформация, ересь, аутодафе	§12, вопр., документы стр.107-110
10				Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Умение строить рассуждение, делать выводы, выделять главное из общего материала, составлять план по тексту .	Знать тенденции политико-правового развития Англии, основные вехи религиозной истории королевства в XVI в.; объяснять понятия: англиканская церковь, «непобедимая армада», «владычица морей». Уметь делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей.	§13, вопр., документы стр.117-118
11				Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Уметь составлять характеристику историческим деятелям; оценивать явления; выделять главное из текста.	Знать особенности религиозной жизни во Франции в XVI в., французский вариант королевского абсолютизма; объяснять понятия: Нантский эдикт, гугенот, Варфоломеевская ночь, месса, компромисс, гарант.	§14, повт. §§ 1-13

**Раздел 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ.
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВОВ ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ) (5часов)**

12				Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций.	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Уметь выделять главное в тексте; работать с документами, определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий, работать с исторической картой.	Знать и называть даты революции, причины, основные события, характер революции. Показывать на карте территории Нидерландов, Голландии; объяснять термины и понятия: гёз, иконоборческое движение, инквизиция, уния, буржуазная революция.	§15, вопр., документы стр.139-140
13				Парламент против короля. Революция в Англии	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют сложный план и алгоритм действий, работают с документами.	Знать даты революции; причины, характер, этапы революции; объяснять термины и понятия: джентри, пуритане, Долгий парламент, «кавалеры», «круглоголовые». Составляют характеристику историческим деятелям.	§16, вопр. стр.148, составить таблицу
14				Путь к парламентской монархии в Англии	1	Развитие способности к определению своей позиции	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Знать динамику трансформаций английской политической системы, основные характеристики конституционной монархии в Англии; объяснять понятия: диггеры, протекторат, протектор,	§17, вопр., документы стр.160-161

								парламентская монархия, Великобритания, тори, виги, спикер; уметь определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий	
15				Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	Определение своей позиции по важным историческим вопросам	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Уметь характеризовать систему международных отношений в Европе в XVIII в. Знать причины, ход Тридцатилетней войны. Называть даты Тридцатилетней войны. Показывать на карте страны участниц Тридцатилетней и Семилетней войн, места сражений. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме.	§18-19, повт. §§15-17
16				Ранние буржуазные революции (контрольное тестирование №2)	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Ранние буржуазные революции»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	
Раздел 3. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (9 часов)									
17				Великие просветители Европы	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Уметь	Знать основные идеи просветителей, политические и социальные модели, предлагаемые французскими	§20, вопр. таблица стр.182

						поколений	выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу; составлять характеристику деятелей Просвещения.	просветителями. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества; объяснять понятия: «Век просвещения», разделение властей, «Энциклопедия».	
18				Мир художественной культуры Просвещения	1	Формирование целостного мировоззрения	Уметь выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Уметь называть основные направления и тенденции развития европейского искусства XVIII в.; объяснять понятия: пастораль, атрибут, цитра.	§21, вопр. стр.195, составить таблицу
19				На пути к индустриальной эре	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Уметь формулировать проблемные вопросы; составлять план и таблицу; выделять главное в тексте.	Знать причины промышленного переворота, взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота, значение промышленного переворота для экономической и социальной сферы; объяснять понятия: фабрично- заводское производство, машинное производство, аграрная революция, промышленный переворот, луддизм.	§22, вопр. документы стр.203-207
20				Английские колонии в	1	Формирование целостного	Участвовать в определении проблемы и	Показывать на карте владения Англии (колонии)	§23, вопр., документы

				Северной Америке		мировоззрения, ответственного отношения к учению.	постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке. Уметь работать с текстом учебника и дополнительными источниками, составлять хронологические таблицы Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	в Северной Америки. Объяснять характер первых английских поселений в Новой Англии, характерные черты новой американской нации; понятия: пилигрим, ирокезы, колониальные ассамблеи, метрополия, «бостонское чаепитие».	стр.214-217
21				Война за независимость. Образование США.	1	Определение своей позиции по важным историческим вопросам	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач	Знать причины, основные события, последствия войны за независимость. Показывать на карте места военных действий. Называть даты войны за независимость. Объяснять понятия: патриот, лоялист, принцип народного суверенитета, Декларация независимости, национально-освободительная война, конституция, Федерация, Конгресс. Уметь работать со схемой государственного устройства США.	§24,вопр., документы стр.225-227
22				Франция в XVIIIв. Причины и начало Великой французской революции	1	Определение своей позиции по важным историческим вопросам	Поучатся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные	Знать причины Великой французской революции. Характеристика начального этапа революции. Объяснять понятия: «Хлебный бунт», сословия, Учредительное собрание, Национальное собрание, санкюлоты, террор, кокарда,	§25, вопр., документы стр.238-240

								декрет. Уметь оперировать терминами и понятиями	
23				Великая французская революция. От монархии к республике	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Уметь вести дискуссию, диалог; анализировать текст документа; выделять главное.	Знать динамику революционных событий, особенности якобинского режима. Объяснять понятия: Декларация прав человека и гражданина, якобинцы, гильотина, Капет, якобинская диктатура, революционный террор, Конвент, фригийский колпак.	§26, вопр., документыстр .250-253
24				Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера наполеона Бонапарта	1	Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе	Определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий. Уметь анализировать текст документа; выделять главное	Знать причины падения якобинского режима, характеристика режима Директории. Объяснять понятия: «умеренные», «бешенные», «болото», «новые богачи», термидорианцы, Директория	§27, повт. §§20-26
25				Эпоха Просвещения. Время преобразований контрольное тестирование №3	1	Формирование целостного мировоззрения	Поучатся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные	Систематизировать исторический материал об изученном периоде.	
Раздел 4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (1 час)									
26				Традиционные общества Востока. Начало европейской	1	Осмысление социально- нравственного опыта	Формирование коммуникативной компетентности в учебно-	Знать порядок управления в Латинской Америки, характеристика социальной структуры	§§28-29, сообщения

				колонизации		предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	исследовательской деятельности. Уметь выделять главное из текста, чтение исторической карты.	латиноамериканского общества. Показывать на карте Латиноамериканские страны. Знать тенденции развития восточных государств, характеристика традиционного общества. Объяснять понятия: алькальды, пеоны, метисы, мулаты, самбо, самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм.	
27				Обобщение по курсу «История Нового времени 1500-1800 гг.»	1	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	Уметь систематизировать и обобщать материал по изученному периоду. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке.	Систематизируют и проверяют знания по теме «История Нового времени. 1500-1800 гг.»	

**Календарно-тематическое планирование
по История России XVI – конец XVII века 7 класс**

№		Дата		Название темы урока	Кол-во час	План реализации УУД			Домашнее задание
		план	факт			личностные	метапредметные	предметные	
1.				Введение.	1	Формирование осознанного,	Умение определять понятия, создавать	Находить в учебнике информацию	Учебник стр.3-5

						уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии и традициям родной страны	обобщения, планировать деятельность по изучению истории России XVI-XVII вв.	для формирования представлений об основных этапах истории России, называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России.	
Глава I. Создание Московского царства – 12 часов									
2-3				Василий III и его время	2	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.	Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III; показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века; объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим»; составлять характеристику (исторический портрет) Василия III.	§1-2. Вопр. стр.14-15, документ стр.15
4				Российское государство и общество: трудности роста.	1	Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение и позицию	Раскрывать смысл понятий посад, регент; Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI века; Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим», высказывать мнение о причинах появления данной идеи; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века (используя текст учебника); Подводить итоги правления	§3, вопр. стр.23-24, документ стр.24-265

								Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой (на основе работы с учебником); Анализировать отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, высказывать мнение о том, как оно скажется на ходе его правления; Обоснованно отвечать на главный вопрос урока; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	
5				Начало реформ Ивана IV. Избранная рада	1	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	Участвовать в определении проблемы постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; уметь строить логическое рассуждение, умозаключение.	Раскрывать смысл понятий: Избранная рада, Земский собор; Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула; Рассказывать о восстании в Москве, высказывать мнение о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV; Сравнивать Избранную Раду и Боярскую думу, выдвигать гипотезы о причинах появления Избранной рады; Начать составление характеристики Ивана IV (на основе работы с документом, учебником);	§4, вопр. стр.30, документы стр.31-32
6-7				Строительство царства	2	Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированн	Умение обобщать факты, участвовать в определении проблемы постановке целей	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов; Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем	§5-6, вопр. стр.39, документы стр.40-41

						ая оценка своих успехов в учебе.	урока; планировать свою работу на уроке	Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, о политике власти. Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, земский собор, стрелецкое войско. Сравнивать систему центрального управления в XV и XVI вв.; Рассказывать об устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике); Высказывать мнение о том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.	
8				Внешняя политика Ивана IV	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Раскрывать смысл понятия многонациональное государство; Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака; Выделять основные направления внешней политики России данного периода; Объяснять, какие цели	§7, вопр. стр.49, документ стр. 50

								преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси; Составлять схему «Внешняя политика России при Иване IV»; Характеризовать причины успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири; Называть причины Ливонской войны (на основе работы с учебником); Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.	
9-10				Опричнина. Итоги правления Ивана IV	2	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них.	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV. Обосновывать оценку итогов правления Ивана IV.	§8-9, вопр. стр.61-62, документ стр.62-63
11				Русская культура в XVI веке	1	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Осуществляют поиск информации для	Раскрывать смысл понятий: книгопечатание, публицистика; Высказывать мнение о важности появления книгопечатания на Руси; Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века;	§10, вопр. стр.73, подготовить сообщения

							подготовки сообщений о памятниках XVI в. и их создателей. Собирают информацию и готовят сообщения (презентации) об иконах и храмах XVI в.	Высказывать мнение о том, как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность; Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.	
12				Урок защиты творческих проектов	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности	Учатся защищать проекты, представлять презентации.	Повт. §§1 – 10
13				Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства» (контрольное тестирование)	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Умение обобщать факты. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России XVI в.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы.	
14				Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	1	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Раскрывать смысл понятий: «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество; Выделять в тексте учебника проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.; Объяснять причины кризиса	§11, вопр. стр. 82, документы стр.83

								власти; Характеризовать личности Федора Ивановича и Бориса Годунова; Высказывать мнение о значении учреждения патриаршества на Руси; Выполнять задания к тексту параграфа (задания 1 на с. 82); Работать с отрывками из сочинений историков (с. 83), отвечать на вопросы;	
15				Начало Смуты. Самозванец на престоле	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Умение строить рассуждение, делать выводы	Раскрывать смысл понятий: Смутное время (Смута), самозванец, крестоцеловальная запись; Называть и объяснять причины Смуты; Называть хронологические рамки Смуты; Высказывать мнение о том, что заставило участвовать в событиях Смуты и землевладельцев, и крестьян; Показывать на карте путь Лжедмитрия I; Характеризовать Лжедмитрия I, Василия Шуйского; Начать составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;	§12, вопр.90-91, документ стр.91
16				Разгар Смуты. Власть и народ	1	Усвоение традиционных ценностей российского	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Раскрывать смысл понятий: интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина»; Показывать на исторической карте направления походов	§13, вопр. стр. 100, документы стр. 100

						общества	цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения; Характеризовать положение людей разных сословий в годы Смуты; Рассказывать о восстании И. Болотникова, высказывать мнение о причинах его неудачи; Продолжить составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Выделять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;	
17				Окончание Смуты. Новая династия	1	Развитие способности к определению своей позиции Развитие способности к определению своей позиции	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Раскрывать смысл понятий: ополчение; Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения; Завершить составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Аргументировать мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу; Рассказывать об освобождении Москвы; Высказывать и аргументировать мнение о том, почему на престол был	§14, вопр. стр. 109, документ стр.109, повт. §§11-14

								избран Михаил Романов; Называть задачи, стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником); Называть условия Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником); Раскрывать итоги Смуты; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.	
18				Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России» (контрольное тестирование)	1	Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Смута в России»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	§8-9, стр.61-67, вопр. стр.68-69
19				Социально-экономическое развитие России в XVII веке	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Использовать историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII веке; Раскрывать смысл понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта; Объяснять причины появления новых явлений в экономике, их последствия;	§15, вопр. стр.119, документ стр.127

								Составлять план по теме «Изменения в сельском хозяйстве»; Сравнивать процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую.	
20				Сословия XVII века: «верхи» общества	1	Усвоение традиционных ценностей российского общества	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Раскрывать смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор, духовенство; Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства; Начать составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»; Применять историческую информацию для анализа произведений живописи (с. 123-124 в учебнике); Характеризовать особенности положения духовного сословия.	§16, вопр. стр.126-127, документ стр.105-106
21				Сословия XVII века: «низы» общества	1	Развитие способности к определению своей позиции	Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Раскрывать смысл понятий: посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне; Продолжить составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении	§17, вопр. стр.135, документ стр.135

								крестьян; Выявлять особенности экономической политики первых Романовых; Высказывать мнение о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении	
22				Государственное устройство России в XVII веке	1	Определение своей позиции по важным историческим вопросам	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Раскрывать смысл понятий: городской воевода; Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством; Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного; Изучать документы о Боярской думе и приказах (с. 143-144), отвечать на вопросы к документам; Объяснять, какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII веке; Характеризовать значение сильные и слабые стороны приказной системы; Выявлять причины реорганизации вооруженных сил	§18, вопр. стр.142-143, докумнты стр.143-144. Повт. §§15-18
23				Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век» (контрольное	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Богатырский век»; Называть общие черты и	

				тестирование)		закреплению нового	и оценивают процесс и результат деятельности	особенности XVII века в истории Руси и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	
Глава IV. «Бунташный век» - 6 часов									
24				Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	Осмысление социально- нравственного опыта предшественных поколений	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Раскрывать смысл понятий: городские восстания; Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича, начать составление его портрета; Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания; Начать составление сравнительной таблицы «Городские восстания XVII века»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.	§18, вопр. стр.152, документ стр. 153
25				Формирование абсолютизма	1	Формирование целостного мировоззрения	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Актуализировать знания из Всеобщей истории об особенностях абсолютизма; Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно- представительная монархия, самодержавие; Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII	§20, вопр. стр.161, документ стр.162

								века; Анализировать текст исторических документов, отвечать на вопросы по документу (с. 161-162); Составлять характеристику (портрет) царя Алексея Михайловича; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.	
26				Церковный раскол	1	Усвоение традиционных ценностей российского общества	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Раскрывать смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы; Называть причины церковной реформы; Раскрывать сущность и причины конфликта «священства» и «царства»; Выполнять задания к параграфу (с. 171-172); Характеризовать личность Никона; Выполнять проблемные задания; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.	§21-22, вопр. стр. 171-172, документ стр.172
27				Урок-практикум по теме «Церковный раскол»	1	Усвоение традиционных ценностей российского общества	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями (с. 166-173), отвечать на вопросы по их содержанию; Давать оценку решениям Большого церковного собора 1666-1667 гг.; Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, опираясь на	Рабочий лист

								исторические документы; Составлять план п. «Гонения на старообрядцев»; Выполнять проблемные задания	
28				Народный ответ	1	Определение своей позиции по важным историческим вопросам	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач	Раскрывать смысл понятий: казаки, крестьянская война; Показывать на карте территории, охваченные народными восстаниями; Выделять и называть причины и последствия народных движений в России XVII века; Сравнить Соляной и Медный бунты; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»; Отвечать на вопросы по картинам (с. 178-180) (о Степане Разине); Называть дату, высказывать мнение о причинах поражения выступления под предводительством Степана Разина; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.	§23, вопр. стр.180-181. Повт. §§18-21
29				Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век» (контрольное тестирование)	1	Определение своей позиции по важным историческим вопросам	Поучатся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Бунташный век»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);	

								Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	
Глава V. Россия на новых рубежах - 4 часа									
30				Внешняя политика России в XVII веке	1	Усвоение гуманистических традиций	Учитывают выделенные учителем ориентиры действия при работе с новым учебным материалом	Раскрывать смысл понятий: гетман, Рада; Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке; Выделять и называть задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником); Объяснять, в чём заключалась сложность решения данных задач; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать мнение о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России; Начать составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке».	§24-25, вопр. стр.192-193, документ стр. 194
31				Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке»	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении учебной проблемы	Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов; Продолжить составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;	Рабочий лист

								Объяснять причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию; Работать с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы.	
32				Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе	Учатся обсуждать достижения культуры и искусства в паре	Раскрывать смысл понятий: землепроходцы, ясак; Показывать на исторической карте территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций; Называть причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке; Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока; Обсуждать причины заключения Нерчинского договора и уступок России.	§26, вопр. стр.203, документ стр. 204, повт. §§24-26
33				Урок обобщения «Россия на новых рубежах» (контрольное тестирование)	1	Формирование целостного мировоззрения	Поучатся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные	Систематизировать исторический материал об изученном периоде.	
Глава VI. В канун великих реформ - 5 часов									
34				Политика Фёдора Алексеевича Романова	1	Усвоение традиционных ценностей	Формирование коммуникативной компетентности в	Раскрывать смысл понятий: полки нового (иноземного) строя, местничество; Высказывать мнение о	§27, вопр. стр.211, документ

						российского общества	учебно-исследовательской деятельности	причинах и последствиях реформ системы управления, отмены местничества; Обсуждать в парах значение отмены местничества; Характеризовать личность и деятельность царя Федора Алексеевича; Раскрывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича.	стр.212
35				Борьба за власть в конце XVII века	1	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке.	Раскрывать смысл понятий: «хованщина»; Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи; Сравнивать порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований; Оценивать политику царевны Софьи; Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе	§28, вопр. стр.219, документ стр. 219
36				Культура Руси в	1	Понимание	Используют речевые	Раскрывать смысл понятий:	§29, вопр.

				XVII веке		культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Характеризовать влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке; Составлять таблицу достижений культуры Руси в XVII веке; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации).	стр.227, подготовить проекты
37				Мир человека XVII века	1	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений/ презентаций о жизни (быте) и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVI в. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А.Л.Ордин-Нащокина.	§30, вопр. стр.233, документ стр.234, повт. §§27-30
38				Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун	1	Формирование целостного мировоззрения	Ставят и формулируют цели и проблему урока;	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «В канун	Повт. § §1-30

				великих реформ» (контрольное тестирование)			осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе исследовательского характера	великих реформ»; Называть общие черты и особенности данного периода в истории России и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	
39				Контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.» (контрольная работа)	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи	Систематизируют и проверяют знания по теме «История России в XVI-XVII вв.»	Подготовить проекты
40				Итоговый урок. Защита проектов «Народы России в XVI-XVII веках»	1	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Защищать проекты по теме «Народы России в XVI-XVII веках»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
41				История родного края в 16-17 веках		Обобщение знаний по курсу «История России в XVI-XVII вв.»	Защищать проекты по теме «История родного края в XVI-XVII веках»; Осуществлять самооценку и взаимооценку		

СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
2. готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
3. сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка метапредметных результатов представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса—учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов и является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку постижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, отметка «2»;
- **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены

	верны.			основные аспекты темы урока.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с. (<http://history.drofa.ru/umk/>)
5. Юдовская А.Я. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»: 1500-1800: 7 кл.: Пособие для учителя / А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2005

Список литературы для учителя

1. Учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение, 2014.- 304 с., илл.
2. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России: XVI- конец XVII в. 7 кл. – М.: Дрофа, 2016. – 253 с.: ил., карт.
3. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.
4. Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова, И.В. Амосовой «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» (<http://history.drofa.ru/umk/>)
5. Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
6. Рабочая тетрадь по новой истории (1500—1800), выпуски 1 и 2 (авторы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина)
7. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Поурочные разработки по Новой истории.1500 -1800.»М.:Просвещение,2007
8. К.А. Соловьев «Поурочные разработки по новой истории.1500 -1800.» Москва «ВАКО», 2006.
9. К.В. Волкова, О.В. Давыдова «Тематическое и поурочное планирование по Новой истории. 1500 – 1800 гг.». М.: «Экзамен», 2006.
10. О.В. Давыдова «Тесты по Новой истории» к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Новая история. 1500 – 1800. 7 класс». М.: «Экзамен», 2007.
11. Брандт М.Ю. Новая история. Тесты. 7-8 кл.: Учебно-метод.пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 160 с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Хрестоматия по Новой истории. В 3-х т. Т.1. / Под ред. А.А.Губера. – М.: Издательство социально-экономической литературы. – 767 с.
2. Хрестоматия. История России. XVI – конец XVII в. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016
3. Драхлер А.Б. Всеобщая история. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 192
4. CD-ROM. Компьютерный учебник «Всеобщая история. 7-8 классы. История нового времени
5. Агеева И.Д. Кто лучше всех знает Россию? Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. История: 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы / А.Э. Безносков, А.А. Данилов, Л.В. Жукова и др. – М.: Дрофа, 2000.
7. Всемирная история. Энциклопедия. В 14 т. – М.: ОЛМА Медиа Групп; ОЛМА-ПРЕСС образование, 2006.
8. Кристен С.О. Россия XVII в. Обзор исслед. и источников. – М.: Прогресс, 2000.
9. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории. Пособие для старшеклассников и студентов. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2004.
10. Новая иллюстрированная энциклопедия. В 16 т. – М.: Большая Российская энциклопедия, ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
11. Чернова М.Н. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы. – М.: Эксмо, 2006.

Список литературы для обучающихся

1. Учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение, 2014.- 304 с., илл.
2. Рабочая тетрадь по новой истории (1500—1800), выпуски 1 и 2 (авторы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина)
3. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России: XVI- конец XVII в. 7 кл. – М.: Дрофа, 2016. – 253 с.: ил., карт.
4. Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
5. Атлас «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
6. Контурные карты «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016

Дополнительная литература для учащихся:

1. Азаркин М.Н. Монтеस्कье. М., 1988.
2. Барг М.А. Великая английская революция в портретах её деятелей. М., 1991.
3. Борисов О.В. Дипломатия Людовика XIV. М., 1991.
4. Брустин Д. Американцы: Колониальный опыт: Перевод с англ. М.: Прогресс. Литера, 1993.
5. Бэкон Ф. История правления короля Генриха VII. М.: 1990.
6. Голованов Я. Этюды об ученых.
7. Детская энциклопедия.— 2-е изд., 3-е изд.— Т. 8.
8. Дюма А. Три мушкетера.
9. Дюма А. Асканио.
10. Дюма А. Королева Марго.
11. Дюма А. Графиня Монсоро.
12. Дюма А. Сорок пять.

13. Дюма А. Генрих IV (популярное жизнеописание).
14. Дюма А. Двадцать лет спустя.
15. Дюма А. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя.
16. Костер Ш. де. История о Тиле Уленшпигеле и Ламме Гудзаке.
17. Карлейль Т. Французская революция / Пер. с англ. Дубровин Ю.В., Мельникова Е.А. Комментар. Пименовой Л.А. М.: Мысль, 1991.
18. Левандовский А.П. Дантон (1759-1794). М., 1964.
19. Левандовский А.П. Сен-Жюст. М., 1982.
20. Любимов Л. Небо не слишком высоко.
21. Любимов Л. Искусство Западной Европы.
22. Павлова Т. А. Кромвель.
23. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
24. Рутенбург Е. Искусство Италии.
25. Сабатини Р. Колумб.
26. Сервантес М. Дон Кихот Ламанчский.
27. Скотт В. Кенилворт.
28. Согрин В.В. Идеиные течения в американской истории: от отцов- основателей до конца XX века. М., 1995.
29. Федорова Е. В. Знаменитые города Италии: Рим. Флоренция. Венеция.
30. Хаггард Р. Хозяйка Блосхолма.
31. Цвейг С. Магеллан: Человек и его деяние.
32. Цвейг С. Америго: Повесть об одной исторической ошибке.
33. Цвейг С. Мария Стюарт.
34. Шингарев Г. Мальчик на берегу океана.

Оборудование и приборы.

1. Учебные карты по истории России:

- Народные движения в России в XVII в.
- Российская империя в первой половине XVIII в. / Россия в XVIII в.
- Российская империя в XVIII в. / Россия в XVII в.
- Экономическое развитие России в XVII в. (европейская часть). / Россия в 1762 – 1800 гг.
- Северная война (1700 – 1721 гг.).

2. Учебные карты по курсу Новая история:

- Великие географические открытия и колониальные захваты (XV – XVII вв.). / Мир в XVII – XVIII вв.
- Европа в XVI в.
- Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США (1775 – 1783 гг.). / Образование независимых государств в Латинской Америке.

- Национально-освободительное движение в Нидерландах (1560 – 1600 гг.). / Реформация и Контрреформация в Европе в XVI – XVII вв.
- Мир в XV11-XУШ вв.
- Европа в XVI веке. Европа в 1799-1815 гг.
- Европа в первой половине ХУ11в.
- Английская буржуазная революция ХУ11 в.
- Война за независимость в Северной Америке. Образование независимых государств
- Индия, Китай и Япония в ХУ11 - начале XX вв.
- Внешняя политика Ивана Грозного
- Смутное время в России
- Внешняя политика России в 17 в.
- Народные движения в России в ХУП в.

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

Исторические журналы

- Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.

Федеральные методические ресурсы по истории

- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>

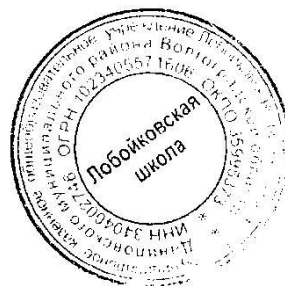
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Лобойковская школа
Даниловского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрена на педагогическом совете
школы от 24.08 202 г.
протокол № 1



Утверждаю
директор Лобойковской школы
А.В. Гайдамакин
Приказ № 69 от 24.08 202 1 г.

Рабочая программа по Истории России. Всеобщая история
для 8 класса

Составил:
Гайдамакин А.В. учитель
обществознания и истории

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предназначена для преподавания курса истории в 8 классе. Планирование составлено на основе ФГОС ООО, Примерной программы по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы; Она составлена на основе ФГОС ООО, Примерной программы по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы; История России. 6—10 классы: рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016.

Учебники: Всеобщая история: Всеобщая история: История Нового времени, XVIII век/ - учеб. для 8 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение ,2020г;

История России: Андреев И. Л., Федоров И. Н. История России конец XVII- XVIII в. м., Дрофа- 2018 г. рекомендовано Минобрнауки РФ.

Программа составлена на основе требований ИКС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории по базисному учебному плану (68 часов при 2 часовой недельной нагрузке).

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории;
- Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2014 г.,
 - Андриевская Т.П., Искровская Л.В., Носков В.В., Хейфец В.Л.. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников издательства «Вентана-Граф».5 – 9 классы
- История России. 6—10 классы: рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2016.

Рабочая программа включает материал по истории России XVIII в.(40 часа) и материал по истории Нового времени XVIII в.(28 часов), содержит 6 часов для проведения обобщающе-повторительных уроков, таким образом, рассчитана на 68 часов.

Вид программы: основная общеобразовательная.

Сроки реализации рабочей программы: 20 -20 учебный год.

Целью курса: является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи курса:

- формирование личности, способной национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени и России;
- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Основная функция курса – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий обучающимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоречивых точек зрения.

I. Описание учебного предмета, курса в учебном плане места

«История» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 340 часа. Общая недельная нагрузка составляет 5 – 9 классы – 2 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры).

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5 классе отводится 2 часа в учебную неделю, 68 часов.

Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения истории в старших классах; сформирует у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных процессов; будет способствовать созданию у учащихся представления о государственном строе, социальной структуре, экономическом и культурном развитии общества, формированию понятий и терминов, необходимых для понимания данного этапа развития человечества.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию историко-культурного стандарта, с использованием деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- 1) овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- 2) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 3) умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- 4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- 5) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки* учащихся 8 класса по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 6 класса, на уроках будут использоваться разнообразные методы и приёмы:

1. объяснительно-иллюстративный
2. проблемный
3. частично-поисковый
4. наглядный
5. беседа
6. эвристический
7. практический

В 8 классе учащиеся будут продолжать осваивать новые формы уроков: семинары, дискуссии, диспуты, практикумы по работе с тренингами. Вместе с этим будут применяться и игровые технологии. Всё это будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.

III.Содержание учебного предмета

Всеобщая история нового времени. XVIII век . 28 ч.

Тема 1. Рождение нового мира

Новые явления в социально –экономическом развитии Европейской цивилизации. Экономический рост. Модернизация. Рост населения. Развитие капитализма. Транспортная революция. Мировая торговля.

Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в. Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Поиск путей модернизации. Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. Развитие национальных идей. Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

Искусство и литература XVII—XVIII вв. Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе

XVII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVII в. Художественная школа протестантской Голландии." «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

Международные отношения в XVIII в. Новые тенденции во внешней политики . Поиск равновесия государственных интересов.

Тема 2. Европа в век Просвещения

Промышленный переворот в Англии. Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота.Аграрная революция. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества.

Франция при старом порядке. Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний Установление конституционной монархии во Франции.

Германские земли в XVIII в.Раздробленность страны. Социально –экономическое развитие Германии. Пруссия. Эпыт реформ. Внешняя политика. **Австрийская монархия Габсбургов.** Политическое и социально–экономическое развитие империи. Эпоха реформ. Империя среди других европейских стран.

Тема 3. Эпоха революций

Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв. Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

Американская революция XVIII в. Образование США. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

Великая французская революция 18 в. Начало революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

Падение монархии. Якобинская диктатура. Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

Франция: от термидорианского Конвента к консульству. Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.

Европа в годы Французской революции. Монархии против революции. Антифранцузские коалиции и их распад. Судьба французской эмиграции.

.Повторительно-обобщающий урок по теме 3

Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего нового времени. Просвещение и революция. Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

Тема 4 . Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

Исламские страны в раннее новое время. Основные черты исламской цивилизации.

Османская империя в XVIII вв. Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Начало упадка могущества Османской империи.

Персия(Иран) в XVIII в. Политические и культурные традиции Ирана. Политика Надир-шаха. Соперничество Ирана и Османской империи.

Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.

Традиционные общества Востока в новое время. Индия. Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.

Китай. Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну.

Япония. Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.

Борьба за колонии и господство на море в XVII—XVIII вв. Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVIII в. Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу.

Итоговое повторение «Мир в эпоху Нового времени» (1ч)

Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

История России КОНЕЦ XVII –XVIII вв. (40 часов)

Глава I. Рождение Российской империи (11 ч.)

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Влияние культуры стран зарубежной Европы. Доминирование светского начала в культурной политике. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных

учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Глава II. Россия в 1725-1762 гг. (10 ч.)

Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Раздел III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. (17 ч.)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Итоговое повторение (1 ч)

IV. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории нового времени; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Календарно-тематическое планирование по курсу Новая история 18 век для 8 класса

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения		Кол- во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Технологии	Домашнее задание
		план	факт		предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
Глава I Рождение нового мира(7часов)										
1-2	Европейское экономическое чудо. Эпоха Просвещения. Стремление к царству разума <i>Комбинированный урок</i>			2	<i>Научатся</i> определять термины: Экономический рост. Модернизация. Рост населения. Развитие капитализма. Транспортная революция. Мировая торговля.Эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Доказывать , что капитализм стал основой модернизации европейского общества, а образование стало осознаться частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные	§1-2
3-4	Писк путей модернизации. Меняющаяся Европа <i>Комбинированный урок</i>			2	<i>Научатся определять термины.</i> Повседневная жизнь европейцев .Развитие национальных идей. Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные	§3-4

					абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности			вные	
5-6	Художественная культура Европы эпохи Просвещения <i>Комбинированный урок</i>			2	<i>Научатся определять термины:</i> пастораль, атрибут, цитра. <i>Получат возможность научиться:</i> определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения	Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи..	Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, индивидуальное и коллективное проектирование	§5-6
7	Международные отношения в XVIII в. <i>Комбинированный</i>			1	<i>Научатся определять термины</i> тенденции во внешней политике . «равновесие	Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную	Определять связь внутренней и внешней политики с экономическим развитием стран.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения,	§7

	урок				государственных интересов»	принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам	самооценку своих успехов в учебе		логического рассуждения, информационно-коммуникативные	
8-9	Промышленный переворот в Англии Комбинированный урок			2	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкого фабрики.	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению	§8

						числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии				
10	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции <i>Комбинированный урок</i>			2	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.	Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, индивидуальное и коллективное проектирование	§9
11	Германские земли в XVIII в. <i>Комбинированный урок</i>			1	<i>Научатся</i> определять термины: Раздробленность страны. <i>Научатся:</i> характеризовать Социально – экономическое развитие Германии. <i>Узнают:</i> роль Пруссии в развитии страны. <i>Оценивают:</i> Эпйт реформ и особенности внешней политики Германии.	Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Определять связь внутренней и внешней политики с экономическим развитием стран.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные.	§10

						информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам				
12	Австрийская монархия Габсбургов. <i>Комбинированный урок</i>			1	<i>Научатся:</i> характеризовать Политическое и социально – экономическое развитие империи. <i>Оценят:</i> Эпоху реформ и ее результаты, роль империи среди других европейских стран.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Определять связь внутренней и внешней политики с экономическим развитием стран.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные.	§11
13-14	Английские колонии в Северной Америке <i>Комбинированный урок</i>			2	<i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать , как и почему удалось колонистам объединиться.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные	§12

						сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию				
15-16	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Усвоение новых знаний			2	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического мышления, дифференцированного подхода к обучению	§13
17-18	Французская революция. От монархии к республике <i>Урок изучения нового материала</i>			2	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения.	§14
19-20	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера			2	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,	Доказывать , что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев.	Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий,	§15

	Наполеона Бонапарта <i>Комбинированный урок</i>				систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	культур, религий.	Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	личностно-ориентированного обучения,	
21	Европа в годы Французской революции. <i>Комбинированный урок</i>			1	<i>Научатся</i> определять термины: Антифранцузские коалиции, революционные войны, политическая эмиграция,. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать связь внутренней и внешне политики, классовые интересы, анализировать источники.	Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	Рассказывать об основных событиях в Европе после Французской революции. Объяснять взаимосвязь политики европейских стран. Рассказывать об истории Российской империи в тех событиях.	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению	§16
22	Эпоха просвещения. Время преобразований <i>Повторительно-обобщающий урок</i>			1	<i>Систематизировать знания по пройденному материалу. Научатся:</i> характеризовать значение революций в мировой истории.	<i>Упрочат приобретенные метапредметные УУД</i>	Определяют свою личностную мировоззренческую позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	<i>Формирование мировоззренческой позиции учащихся по теме.</i>	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического»	§12-16

									мышления, дифференцированного подхода к обучению	
23	Османская империя. Персия (Иран) в XVIII в. <i>Комбинированный урок</i>			1	<i>Научатся</i> определять социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Ее внешнюю и внутреннюю политику. Начало упадка могущества Османской империи. Давать характеристику развитию Персии в 18 в. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать Османскую империю. Персидское государство в 18 веке. Анализировать политику реформ. Сравнивать развитие двух государств.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирование умственных действий.	§17
24	Индия в XVIII в. Начало европейской колонизации <i>Комбинированный урок</i>			1	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Индии Нового времени в 18 веке. Слабость Империи Великих Моголов, захват колоний европейцами. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени на Востоке. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовательских навыков.	§18

						деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером				
25	Китай в XVIII в. <i>Комбинированный урок</i>			1	<i>Научатся</i> определять термины: Богдыхан, династия Цин, закрытие Китая. <i>научатся:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	Рассказывать об основных событиях китайской истории в 18 в. Объяснять положение населения. Рассказывать о культуре Китая.	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического мышления, дифференцированного подхода к обучению	§19
26	Япония в XVIII в. <i>Комбинированный урок</i>			1	<i>Научатся определять:</i> Особенности японской цивилизации. <i>Характеризовать:</i> Социальную структуру японского общества и Японское государство. Оценивать: внутреннюю политику сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. <i>Объяснять:</i> причины закрытия страны.	Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку	Определяют свою личностную мировоззренческую позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Выявлять основные общественные и культурные процессы в Японии в 18 веке. Причины закрытия страны. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического мышления, дифференцированного подхода к обучению	20

						зрения				
27	Борьба за колонии европейских держав в XVIII в. <i>Комбинированный урок</i>			1						21
28	Итоговое повторение «Мир в эпоху Нового времени» <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>			1	<i>Научатся определять:</i> Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. <i>Характеризовать:</i> Мир в эпоху раннего нового времени, два варианта развития цивилизации Запада, начало становления индустриальной цивилизации <i>Определять:</i> значение данной эпохи и ее влияние на последующее развитие человечества.	Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Определяют Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени на Востоке. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовательских навыков.	Заключение.

Календарно-тематическое планирование по курсу История России для 8 класса

№ п/ п	Тема урока (тип урока)	Дата проведения		Кол- во часо в	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Технологии	Д/з
		пла н	факт				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
Раздел 1. Эпоха реформ Петра I (15 часов)											
29	Рождение Российской империи. Комбинированный урок			1	Формирование представлений о внутренней и внешней политике царя Федора Алексеевича, причинах и результатах Стрелецкого бунта 1682 г.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущие уроке. Составление развернутого плана характеристики правления Федора Алексеевича. высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета Царевны Софьи Алексеевны.	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Федора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. умение составлять исторический портрет Софьи Алексеевны	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Федора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г.	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению	§1
30	Предпосылки и начало преобразований Начало			1	Формирование представлений о внутренней и внешней	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление	Здоровье-сбережения, проблемного обучения,	§1

	правления Петра I <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>				политике царевны Софьи, первых годах самостоятельно го правления Петра I	Составление развернутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о ее деятельности. Объяснение сущности конflikта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой.	внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать свое мнение о личности и деятельности Петра I в начале царствования	текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыка- ми самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения	к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I	логического рассуждения, информацион- но- коммуникати вные	

31	Начало Северной войны <i>Комбинирован ный урок</i>			1	Формирование представлений о причинах Северной войны, ходе военных действий на начальном этапе войны; сущность военной реформы; основании Санкт - Петербурга	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты	Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор России союзников. Умение составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны.	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении выхода к Балтийскому морю для России.	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения.	§2
32	Перелом в войне Конец Северной войны <i>Комбинирован ный урок</i>			1	Формирование представлений о ходе военных действий Северной войны в 1708-1721 г.г; итогах войн со шведами; причинах и результатах Прутского и Каспийского походов	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру. Умение составлять хронологию военных	<u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные УУД:</u> владение основами	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление итогов Северной войны и значения провозглашения России империей	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, педагогика сотрудничества	§3

						заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море.	действий Северной войны в 1708-1721 гг., характеризовать их результаты. Умение оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота.	целеполагания, умение представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности			
33 - 34	Обновлённая Россия <i>Комбинированный урок</i>			2	Формирование представлений о государственных преобразованиях Петра I, их характере и результатах	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение раскрывать предпосылки петровских реформ, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления., царских указов о единонаследии, подушной подати. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I.	<u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения	Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, развивающее обучение.	§4-5
35	Экономика при			1	Формирование	Выполнение заданий,	Овладение	<u>Познавательные УУД:</u>	Способность выбирать	Здоровье-	§6

	Петре I <i>Комбинированный урок</i>				представлений об экономических реформах Петра I, развитии торговли и промышленности при Петре I	направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I». Характеристика и оценка развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты.	основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъема в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время.	умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ	сбережения, поэтапное формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения,	
36	Народные движения при Петре I <i>Комбинированный урок</i>			1	Формирование представлений о причинах роста народного недовольства в годы правления Петра I; причинах, составе участников, ходе и итогах восстания в Астрахани, восстания	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать	<u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, умение	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения народных движений в истории.	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков.	§6

					Кондратия Булавина, Башкирского восстания.	Астраханского восстания по примерному плану. Составление развернутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин провала восстания.	о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIIIв., делать обобщающие выводы	представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности			
37 - 38	Преобразование в области культуры <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>			2	Формирование представлений о петровских преобразованиях в области культуры и быта, новых тенденциях развития искусства в начале XVIII в.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIIIв.	Знание значения основных понятий урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIIIв. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVII в. существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений петровского времени. Понимание важности сохранения культурного наследия Петровской эпохи.	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, исследовательских навыков, группового обучения.	§7
39	Династия Романовых в первой четверти XVIII			1	Формирование представлений о причинах конфликта	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I. Умение раскрывать	<u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте,	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими	Здоровье-сбережения, проблемное обучение,	§7

	века <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>				Петра I и царевичем Алексеем; сущности «Устава о наследии престола»	Объяснение причин и сущности «дела царевича Алексея». Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном, поведении Петра I. Оценка положений «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника	причины и сущность конфликта между Петром I и царевичем Алексеем, давать собственную оценку поведения в нем императора. Умение оценивать новый порядок наследования престола на основе текста учебника и исторического источника («Указ о наследии престола»)	сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	мнению. Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать отношение Петра I к царевичу Алексею с морально – этической точки зрения. Понимание значения изменения Петром I для дальнейшей истории России	развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению.	
40	Контрольная работа по теме «Правление Петра Великого» <i>Урок обобщения и проверки знаний</i>			1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I;	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения.	§1-7

						тестовых заданий.		<u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	информацию. Личностная оценка деятельности и личности Петра I, его роли в российской истории.		
<i>Раздел 2. Россия после Петра Великого (5 часов)</i>											
41	Наследники Петра I <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>			1	Формирование представлений о причинах и сущности дворцовых переворотов, о внутренней политике Екатерины I, Петра II.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать свое мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание негативных последствий отсутствия четкой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов	Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, личностно-ориентированного обучения,	§8

								письменной форме, высказывать своё мнение			
42	Правление императрицы Анны Иоанновны <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>			1	Формирование представлений об обстоятельствах вступления на престол, о внутренней и внешней политике Анны Иоанновны	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ обстоятельств вступления на престол Анны Иоанновны. Объяснение причин провала «затейки верховников». Высказывание мнения об окружении императрицы. Составление развернутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны. Формулирование выводов об итогах внутривластного развития России при Анне Иоанновне.	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение объяснять смысл «затейки верховников» в 1730 г. Умение описывать обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны. Умение характеризовать окружение императрицы. Умение рассказывать об основных мероприятиях внутренней политики Анны Иоанновны. Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики России в 1730-1740-х гг. Умение рассказывать о перевороте 1741 г. умение составлять исторический портрет Анны Иоанновны на основе текста учебника.	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события. <u>Регулятивные УУД:</u> умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Анны Иоанновны	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения.	§9
43	Правление Елизаветы Петровны <i>Комбинированный урок</i>			1	Формирование представлений о внешнеполитических задачах России в середине XVIII в. и их	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и	Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики России в середине XVIII в. Умение	<u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирования	§10

					реализации	познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период. Умение рассказывать о перевороте 1741 г.	характеризовать место России в системе международных отношений в этот период.	представлять информацию в наглядно-символической форме. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме, умение вступать в диалог	Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России	е умственных действий.	
44 - 45	Императрица Елизавета Петровна Внешняя политика России <i>Комбинированный урок</i>			2	Формирование представлений о внутренней политике Елизаветы Петровны и Петра III	Формулирование цели и задач учебной познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие: 1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику государства; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны. Составление характеристики личности и сословной политики Елизаветы Петровны. Оценка деятельности П.И. Шувалова. Объяснение целей участия России в	Знание хронологии событий, основных дат и значение понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника. Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян и купечества. Умение характеризовать экономическую и финансовую политику. Умение оценивать деятельность П.И.	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны.	Здоровье-сбережения, развивающего о обучения, поискового обучения, развития исследовательских навыков.	§10-11-12

						Семилетней войне. Составление хронологии военных действий Семилетней войны с участием России.	Шувалова.	<u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение, выступать перед аудиториями.			
46	Наука, просвещение и культура России в середине XVIII века <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>			2	Формирование представлений о развитии русской науки, литературы в Российской империи в XVIIIв	Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие различных областей российской науки. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение формы представления ее результатов.	Знание основных понятий, дат и персоналий темы урока. Умение характеризовать организацию и основные задачи российской науки в XVIII в. Умение рассказывать о географических экспедициях и открытиях XVIII. Умение показывать на карте пути Второй Камчатской и других географических экспедиций	<u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Понимание исторического значения научных открытий и трудов российских ученых XVIII в.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационнокоммуникативные	§22-23

47	Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Россия в 1725-1762 гг.»			1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	Умение давать оценку значения освоения русскими Аляски и Западного побережья Северной Америки. Умение характеризовать развитие медицины и здравоохранения в овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Россия в 1725-1762 гг.»»	<u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме России в XVIII в. - формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
Раздел V. Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I (22 часа)											
48	Император Петр III <i>Комбинированный урок</i>			1	Формирование представлений о внутренней и внешней политики Петра III.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ личности Петра III. Составление плана – перечисления внутривластных реформ Петра III. Оценка личности и деятельности императора. Определение причин и последствий переворота 1762 г. Высказывание	Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение составлять план-перечисление внутривластных реформ Петра III, оценивать их результаты. Умение определять причины переворота 28 июня 1762 г., описывать и оценивать события, с ними связанные.	<u>Регулятивные УУД:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <u>Коммуникативные УУД:</u> участвуют в коллективном	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Петра III.	Здоровье-сбережения, развитие навыков коллективного взаимодействия дифференцированного подхода в обучении.	§13

						оценочных суждений об итогах Семилетней войны и роли Петра III в ней.		обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
49 - 50	Екатерина II: личность и эпоха <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>			2	Формирование представлений о сущности политики просвещенного абсолютизма, идеях Екатерины II, изложенных в «Наказе»; деятельности Уложенной комиссии. Оценка личности императрицы	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Актуализация знаний идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника. Формулирование вывода об особенностях просвещенного абсолютизма в России.	Умение объяснять значение основных понятий темы. Значение основных дат темы урока. Умение определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II. Умение характеризовать политические взгляды на основе текста учебника. Умение выявлять особенности просвещенного абсолютизма в России.	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. <u>Коммуникативные УУД:</u> владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Екатерины II.	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению	§13-14
51 - 52	Внутренняя политика Екатерины II <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>			2	Формирование представлений о сущности и значении губернских реформ, целях и мерах сословной политики Екатерины II.		Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерин II.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий,	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения.	§16-17

						Умение определять причины войн и показывать на исторической карте направления походов, места основных сражений, территорий, приобретенных Россией по Кючук – Кайнарджинскому и Ясскому мирным договорам.	и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой	вошедших в состав России при Екатерине II.		
53	Движение Е.И. Пугачева <i>Комбинированный урок</i>			1	Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе, итогах и значении восстания Е.И. Пугачева	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания под руководством Е.И. Пугачева и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачева, используя тест учебника. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к Истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека.	Здоровье-сбережения, поэтапное формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения,	§15

								точно выражать свои мысли			
54 - 55	Внешняя политика при Екатерине II <i>Комбинированный урок</i>			2	Формирование представлений о целях и направлениях внешней политики Екатерины II; причинах, ходе и итогах русско-турецких войн второй половины XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. систематизация материала о сословной политике Екатерины в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политике.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II.	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационнокоммуникативные	§18-19
56 - 57	Правление Павла I <i>Комбинированный урок</i>			2	Формирование представлений о внешней и внутренней политике Павла I и ее итогах.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать	<u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Павла I.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирование умственных действий.	§20-21

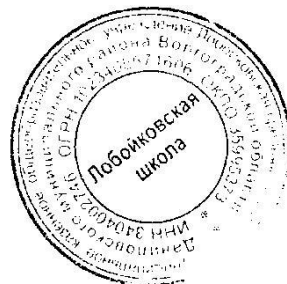
						личности Павла I. Составление развернутого плана – характеристики внутренней политики императора. Определение цели и задач внешней политики Павла I, оценка ее результатов.	об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и карту.	задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме			
58 - 59	Просвещение и наука во второй половине XVIII века <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>			2	Формирование представлений о педагогических идеях и системы образования, а также развитии науки в XVIII в.	Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме. Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России.	Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословно учебных заведениях для юношества из дворянства. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей.	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов. <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения.	§22-23

60 - 61	Литература и искусство во второй половине XVIII века <i>Комбинированный урок</i>			2	Формирование представлений о развитии литературы, театра, музыкального искусства в Российской империи XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развернутого плана-характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах.	Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность к определенному стилю различных литературных произведений. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в. Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах.	<u>Познавательные УУД:</u> Умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно – символической форме. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической речью в письменной и устной форме.	- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия, - проявлять уважение к культурному наследию народов России		
62 - 63	Быт россиян в 18 веке			2	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности	- уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания	осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания			

65 - 66	18 век, блестящий и героический			2		- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно- исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности	- уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение	- осмысливать социально- нравственный опыт предшественных поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания			
67	Повторительно -обобщающий урок по главе 3 «Просвещенны й абсолютизм». Правление Екатерины 2.»			1		- овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Просвещенный абсолютизм».	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально- нравственный опыт предшественных поколений			
68	Итоговая контрольная работа по курсу «История России. XVII- XVIII века» <i>Урок обобщения и проверки знаний</i>			1	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.				Личностные результаты освоения курса	Здоровье- сбережения, личностно- ориентирова нное обучение, педагогика сотрудничест ва, самодиагнос тика и самокоррекц ия результатов	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Лобойковская школа
Даниловского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрена на педагогическом совете
школы от 24 08 2021 г.
протокол № 7



Утверждаю
директор Лобойковской школы
А.В. Гайдамакин
Приказ № 69/1 от 24 08 2021 г.

Рабочая программа по Истории России. Всеобщая история.
для 9 класса

Составил:
Гайдамакин А.В. учитель
обществознания и истории

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.
3. Приказа Министерства образования РФ от 27. 12. 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год».
4. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.
5. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
6. примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений.

Программа ориентирована на использование УМК:

Всеобщая история: История Нового времени, XVIII век/ - учеб. для 8 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. А.С.Медяков. — М.: Просвещение ,2020г;
История России. XIX — начало XX века.учеб. для 9 класс./ Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуева, Е. В. Симонова - М.: Дрофа, 2017 г.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовые принципы школьного исторического образования:

-идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение русской истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Рекомендуется изучать курсы **последовательно** — сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы (например, мировые войны) могут изучаться синхронно.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
 - использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
 - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
 - готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
 - умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
 - умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
 - уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
 - использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
 - анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
 - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социальноэкономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного края, города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этно- национальной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель — воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом акцентируется внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 г. и 1941—1945 гг., раскрывается подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем позитивный пафос исторического сознания создает не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание уделяется достижениям страны и в других областях. Предметом патриотической гордости являются великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой; формирование российского общества на сложной многонациональной и поликон- фессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости создание науки и культуры мирового значения; традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе истории преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Но у учащихся не должно формироваться представления, что история России — это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без объективного освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии не замалчиваются, но при этом подчеркивается, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия — крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим увеличен объем учебного материала по истории народов России, сделан акцент на взаимодействие культур и религий, укрепление связей между народами — экономических, социальных, политических и др. Подчеркивается, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом акцент сделан на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Уделено внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления, сословного представительства.

Увеличено количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XXв. (великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино), выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Отмечается неразрывная связь российской и мировой культуры.

У учащихся формируется концептуальное представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении, понимание, что на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Учебники истории линии издательства «Дрофа» не только дают информацию и предлагают интерпретации, но и побуждают школьников самостоятельно рассуждать, делать выводы, анализировать исторические тексты и т. д. Кроме того, учебники стимулируют учащихся к получению исторических знаний из других источников. А учитель может способствовать овладению учениками исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, обучать анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, фактов и их интерпретаций. В учебниках есть рекомендации для работы с интернет-ресурсами, поэтому новые учебно-

методические комплексы по истории служат «навигаторами» в стремительно расширяющемся информационном пространстве.

В состав учебно-методических комплексов включены исторические источники, раскрывающие суть событий через яркие и запоминающиеся образы. Новые УМК также включают исторические атласы, методические пособия, электронные ресурсы, рабочие тетради и др.

В начале каждого параграфа задается и мотивируется главный вопрос параграфа (урока). Содержание параграфа призвано помочь ученикам сформулировать свои варианты ответа на этот вопрос и подобрать необходимые аргументы.

Посредством специальных заданий предусматривается обращение школьников к изучению локальной истории, истории своей семьи, собиранию устной истории. Эти компоненты содержания способствуют формированию способности школьников применять полученные на уроках знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале, органичному включению его в историю Отечества.

История России имеет ряд острых, спорных проблем, которые интенсивно обсуждаются в научном сообществе, средствах массовой информации, публицистике и т. д. К числу таких проблем можно отнести:

- образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;
- существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Белоруссии;
- исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;
- причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель;
- роль Ивана IV Грозного в русской истории;
- попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в «эпоху дворцовых переворотов», возможные причины неудач этих попыток;
- присоединение Украины к России (причины и последствия);
- фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
- причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;
- сущность политики «просвещенного абсолютизма» и ее последствия;
- оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II и Александра III;
- характер общественного движения XIX — начала XX в. и оценка его роли в истории России;
- оценка роли России в системе международных отношений в XIX— начале XX в.;
- характер национальной политики самодержавия, ее оценка;
- оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX — НАЧАЛО XX ВЕКА (45ч)

Введение. XIX СТОЛЕТИЕ — ОСОБЫЙ ЭТАП В ИСТОРИИ РОССИИ

Первая половина XIX столетия. Россия многонациональная и разнokonфессиональная страна. Александр I и Николай I: попытки ответить на вызовы времени. Консерваторы, либералы, революционеры. Начало золотого века русской культуры. Вторая половина XIX в. Завершение промышленного переворота. Великие реформы Александра II. Оформление новых общественно-политических течений. Теория «русского (общинного) социализма». Реформаторская деятельность Александра II: контрреформы. Усиление противоречий в стране в годы царствования Николая II. Начало нового столетия. Россия — страна с развивающейся экономикой. Постепенное формирование многопартийности. Первая российская революция 1905—1907 гг. Ее итоги. Государственная дума. Деятельность П. А. Столыпина. Серебряный век российской культуры.

Тема I. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Сельское хозяйство

Новые веяния в сельском хозяйстве. Россия — аграрная страна. Основа экономики страны — крепостнические отношения. Процессы, подрывавшие традиционную систему хозяйствования. «Капитал истые» крестьяне. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Отходничество. Расслоение деревни.

Развитие промышленности, транспорта и торговли

Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота. Создание крупной промышленности на основе мелкого крестьянского производства. Российская буржуазия. Переход от мануфактуры к фабрике.

Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система. Внутренний рынок страны. Внешнеторговые связи России. Деятельность министра финансов Е. Ф. Канкрин.

Тема II. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА I. 1801 — 1825 гг.

Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.

Император Александр I как личность и государственный деятель. Первые мероприятия молодого императора. Негласный комитет и план его преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах» (1803). Образование министерств (1802). М. М. Сперанский. Государственный совет — законосовещательный орган при императоре. Указы правительства, запрещавшие продавать крестьян.

Внешняя политика России в начале XIX в., участие в антинаполеоновской коалиции. Принятие Грузии в подданство России. Война с Ираном и Турцией. Присоединение России к антифранцузской коалиции. Поражение под Аустерлицем. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада Англии.

Недовольство российского общества политикой императора. Война со Швецией; территориальные приобретения России. Подготовка к войне с Францией.

Героический 1812 год

Начало войны с Наполеоном. Отступление российской армии. Сражение при Бородино. Оставление Москвы. Народная война. Тарутинский маневр. Отступление «Великой армии». Освобождение страны от французов. Заграничный поход 1813—1814 гг. Битва народов. Вступление российских войск в Париж.

Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг.

Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Дарование конституции Польше. Проект Уставной грамоты Российской империи Н. Н. Новосильцева. Реакционный курс власти. Восстание в Семеновском полку.

Общественная жизнь в России

Русский консерватизм. Становление в России организованного общественного движения. Н. М. Карамзин, А. С. Шишков, М. П. Погодин — представители консервативного направления. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации: Союз спасения (1816), Союз благоденствия (1818).

Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов

Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстание декабристов. С. П. Трубецкой и К. Ф. Рылеев. Восстание 14 декабря 1825 г. Итоги и последствия движения декабристов.

Тема III. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ НИКОЛАЯ I. 1825—1855 гг.

Охранительный курс Николая I во внутренней политике

«Николаевский режим». Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. А. А. Бенкендорф. Усиление цензуры. Кодификация законов. Новый цензурный устав 1826 г. Деятельность М. М. Сперанского по кодификации законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи.

Политика правительства в социально-экономической сфере

Изменения в социальном положении дворянства. Постепенное растворение старого родовитого дворянства в массе выходцев из других слоев, выслуживших для себя и своих потомков звание потомственных дворян. Учреждение майоратов. Закон 1832 г. о введении звания почетных граждан. Попытки власти урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян.

Создание и деятельность секретных комитетов по аграрному вопросу. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах. Реформа (1837—1841) управления государственными крестьянами П. Д. Киселева.

Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Укрепление финансовой системы страны.

Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война

Восточный вопрос во внешней политике России. Война с Ираном и Турцией. Туркманчайский, Адрианопольский, Ункяр-Искелесийский договоры. Лондонская конвенция. Война на Кавказе, ее итоги. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Революционные события в Европе, их влияние на политику Николая I. Подавление восстания в Польше. Отправка российских войск в восставшую Венгрию. Николай I — «жандарм Европы».

Крымская война 1853—1856 гг.: причины, результаты. Российское военное искусство. Оборона Севастополя. Унизительный Парижский мир (1856).

Смерть императора. Итоги царствования Николая I.

Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.

Общественное движение после декабристов. Влияние идей французского Просвещения на российское общество. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Появление либерального течения в общественном движении. Западники (Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин) и славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин): два взгляда на развитие России.

Развитие революционного направления в общественном движении: кружки братьев Критских, Н. П. Сунгурова. А. И. Герцен. Фаланстеры М. В. Буташевича-Петрашевского, «народная» революция Н. А. Спешнева. Теория «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол» — издания, пропагандировавшие идеи социализма.

Тема IV. НАЧАЛО ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Просвещение и наука в 1801—1850-е гг.

Изменения в системе российского образования. Учреждение Министерства народного просвещения (1802). Создание учебных округов во главе с университетами как центрами образования. Гимназии, училища, лицеи. Университетский устав 1835 г. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. Н. Зинин, Н. И. Пирогов и др.). Организация географических экспедиций. Первое российское кругосветное плавание. Просветительская деятельность Вольного экономического общества.

Изучение быта и фольклора. Новое в культуре народов России. Формирование национальной интеллигенции. Создание национальной письменности и литературы.

Литература как главное действующее лицо российской культуры

Литература первой половины XIX в. Сентиментализм (Н. М. Карамзин), романтизм (В. А. Жуковский) и ранние произведения А. С. Пушкина, реализм (А. С. Грибоедов, А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев и др.). Русская журналистика: «Вестник Европы», «Современник», «Отечественные записки». Демократизация культуры.

Живопись, театр, музыка, архитектура

Классицизм — господствующее направление в архитектуре первой половины XIX в.: А. Д. Захаров, О. И. Бове, Д. И. Жилярди, О. Монферран, А. Н. Воронихин, К. Росси. Эkleктика и русско-византийский стиль. К. А. Тон.

Живопись (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, К. П. Брюллов) и скульптура (И. П. Мартос, С. С. Пименов, П. К. Клодт). Творчество П. А. Федотова — рождение нового реалистического искусства.

Музыка и театр. Первые национальные оперы М. И. Глинки. Шедевры драматургии на сцене Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге.

Литература и художественная культура народов России. И. Чавчавадзе, Е. Валиханов, М. Ахундов, Т. Шевченко, П. Захаров и др.

Тема V. ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ В РОССИИ. 1860—1870-е гг.

«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.

Предпосылки отмены крепостного права. Александр II — деятельность по отмене крепостного права «сверху». Секретный комитет. Редакционные комиссии. Проекты реформ освобождения крестьян от крепостной зависимости. Крестьянская реформа. «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Манифест 1861 г. Противоречивость крестьянской реформы. Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Временнообязанные крестьяне.

Последующие реформы Судебная реформа 1864 г. Бессословный, равный для всех суд. Суд присяжных. Отмена большинства телесных наказаний.

Реформа земского и городского самоуправления. Учреждение земств и их функции. Городские Думы.

Реформы в сфере образования и цензуры. Экстерриториальность университетов. Положение о начальных народных училищах, гимназиях и прогимназиях (1864). Открытие Высших женских курсов. «Временные правила о печати» (1865).

Военная реформа. Изменение системы управления армией. Устав о всеобщей воинской повинности (1874).

Реформаторские планы Александра II. Проект М. Т. Лорис-Меликова об изменении государственного управления. Смерть Александра II от руки народника-террориста.

Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг.

Политика России на Балканах. Деятельность А. М. Горчакова по отмене ограничительных статей Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: ход, итоги. Берлинский договор — ослабление влияния России на Балканах. Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Увеличение территории Российской империи. Причины продажи Аляски (1867) США. Основание Владивостока — форпоста России на Дальнем Востоке. Айгунский договор. Итоги царствования императора-освободителя.

Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860—1870-х гг.

Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в.: от отказа требования введения в России представительного правления и принятия конституции (1860-е гг.) до перехода в оппозицию правительству (1870-е гг.).

Идеологи революционного лагеря: А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский. Революционные кружки и организации. «Земля и воля». Экстремизм — новое течение в революционном лагере. П. Г. Заичневский, Н. А. Ишутин, С. Г. Нечаев. Разногласия между либеральным и революционным лагерями относительно цели будущих преобразований.

Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг.

Пропагандистское направление в идеологии народничества (П. Л. Лавров), «бунтарское» направление (М. А. Бакунин), заговорщическое направление (П. Н. Ткачев). «Хожение в народ»: цели, результаты. Новая «Земля и воля» и ее распад. Цели организации. Разделение «Земли и воли» на две организации — «Черный передел» и «Народная воля». Террор как средство борьбы. Убийство императора Александра II.

Тема VI. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА III. 1881 — 1894 гг.

Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы

Александр III: между либералами и консерваторами. К. П. Победоносцев — проводник охранительной, патриархальной политики власти. Деятельность министров внутренних дел Н. П. Игнатьева и Д. А. Толстого. Укрепление самодержавной власти.

Учреждение Дворянского банка. Упорядочение отношений между рабочими и предпринимателями. Пересмотр некоторых реформ предыдущего царствования. Учреждение института земских начальников (1889). Положение о земских учреждениях (1890).

Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг.

Внешнеполитический курс Александра III. Н. К. Гирс на посту министра иностранных дел. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Охлаждение отношений с Германией. Сближение с Францией: подписание русско-французской военной конвенции (1892). Александр Миротворец.

Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг.

Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Теория «малых дел». Либеральное и революционное народничество. «Террористическая фракция» «Народной воли».

Программа представителя либерального народничества Н. К. Михайловского.

Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих» (1875), «Северный союз русских рабочих» (1878). Стачки и забастовки — обычное явление российской жизни. Морозовская стачка (1885) на Никольской мануфактуре. Распространение марксизма в России. Первая марксистская группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов, В. И. Засулич. Вовлечение рабочих в марксистские кружки. Марксизм — идеология пролетариата.

Религиозная политика в России в XIX в.

Многообразие религий в России. Политика правительства в отношении раскольников. Черта оседлости. Церковь в системе государственного управления. Черное и белое духовенство. Вмешательство светской власти в дела Церкви. Политика по укреплению положения Церкви в государстве. Основание Библейского общества. Старчество, его влияние на образованную часть российского общества. Церковь во второй половине XIX в. Д. А. Толстой и К. П. Победоносцев. Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев.

Тема VII. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Развитие сельского хозяйства

Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве: «американский» и «прусский». Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социальное расслоение деревни. Расширение рынка рабочей силы. Исполщина и издольщина — виды аренды земли. Закон 1886 г. Втягивание крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения. Сдерживание правительством развития капиталистических отношений в деревне.

Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт

Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство. Высокие темпы развития промышленного производства.

Приток иностранных капиталов в российскую промышленность. Политика протекционизма. Развитие торговли и банков. Увеличение объемов торговли. Учреждение коммерческих и акционерных банков. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов. Введение золотого червонца.

Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.

Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей.

Тема VIII. ПРОДОЛЖЕНИЕ ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Просвещение и наука

Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища.

Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях».

Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность.

Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества.

Периодическая печать и литература

Либеральная и консервативная журналистика. Государственная политика в отношении печати. Цензурный устав 1863 г. «Временные правила о печати».

Произведения русских писателей второй половины XIX в. (И. С. Тургенев, А. Н. Островский, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. А. Некрасов) как отражение общественных процессов. Реализм, социальная проблематика в литературных произведениях. Нравственные искания писателей.

Новые явления в литературе народов России.

Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке

Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников.

Поиск новых форм в скульптуре (М. М. Антокольский, М. О. Микешин, А. М. Опекушин) и архитектуре: от русско-византийского стиля к модерну.

Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Рождение Московского Художественного театра.

Художественная культура народов России.

Тема IX. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Экономическое развитие России: город и деревня

Экономическое развитие России на фоне общемировых процессов. Индустриализация страны. Промышленный подъем в 1890-х гг. и накануне Первой мировой войны.

Новая география экономики. Рост сети железных дорог. Научно-техническая мысль и новации в промышленности.

Процесс возникновения монополий. Крупнейшие российские синдикаты.

Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Финансирование промышленности. Казенные и частные предприятия.

Аграрный вопрос. Рост товарности сельского хозяйства. Развитие агротехники. Россия — мировой экспортер хлеба.

Социальные, религиозные и национальные отношения в империи

Формирование территории Российской империи. Имперский центр и регионы.

Результаты первой всероссийской переписи населения 1897 г. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Проблема крестьянской общины.

Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои.

Государство и общество на рубеже XIX—XX вв.

Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат империи.

Нарастание оппозиционных настроений в стране. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз зем- цев-конституционалистов».

Социалистическое движение. Неонароднические организации. Формирование Партии социалистов-революционеров.

В.М. Чернов. Террористическая тактика эсеров. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке.

Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир.

Власть и общество накануне Первой российской революции. Влияние русско-японской войны на обстановку в стране. «Банкетная кампания». Обострение социальных противоречий.

1905 год: революция и самодержавие

Предпосылки и основные периоды Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин».

Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве.

Особенности Первой российской революции в контексте мировой истории.

Начало многопартийности

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.

Социалисты-революционеры и социал-демократы в условиях Первой российской революции. Особенности большевизма и меньшевизма.

Создание либеральных партий — кадетов, октябристов.

А. И. Гучков. Тактика либералов.

Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич.

Национальные партии и организации.

Завершающий период революции 1905—1907 гг.

Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан.

Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. Назначение министром внутренних дел и председателем Совета министров П. А. Столыпина. Указ о выходе из общины.

Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после Первой российской революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.

Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр.

Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.

Серебряный век российской культуры

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук.

В. О. Ключевский.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XXв. Живопись. «Мир искусства». Достижения реалистической школы. Исторические сюжеты в живописи.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Понятие «серебряный век». Вклад России начала XXв. в мировую культуру.

Резерв учебного времени — **2 ч.**

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Литература по истории России

Административно-территориальное устройство России: История и современность / под ред. А. В. Пыжикова. — М., 2003.

Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. — СПб., 2010.

Данилов А. Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV—XIXвв.). — Ростов-на-Дону, 2007.

Душенко К. Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005.

Исаев И. А. История государства и права России. — М., 2015.

История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. - М., 1998—1999.

История русской культуры IX—XXвеков / под ред. Л. В. Кошман. — М., 2006.

Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014.

Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.

Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.

Петухова Н. Е. История налогообложения в России IX—XX вв. — М., 2008.

Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.

Российская повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.

Российская повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006.

Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

Универсальные библиотеки

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>

Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/

Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/> Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction. Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history

Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел: <http://www.litportal.ru/index.html?r=7>

Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/> Исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history-0.html>

Электронные книжные полки Вадима Еришова и К°: <http://publ.lib.ru/publib.html> Исторический раздел: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_CLASSES/OBS_HUD_IST/_Obs_hud_ist.html

Библиотека Александра Белоусенко: <http://www.belousenko.com/>

Библиотеки со специализацией преимущественно на гуманитарном знании

Библиотека «Магистр»: <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> Собрание исторической классики, подборки материалов по русской революции.

Библиотека «Гумер»: <http://www.gumer.info/> Одна из лучших на сегодня электронных гуманитарных библиотек.

Библиотека священника Якова Кротова: <http://www.krotov.info/> В основном тексты по истории философии и религии, но много и сугубо исторических материалов. Очень хорошие указатели.

Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/> Тексты в первую очередь по политологии, но также по истории и др.

Библиотека сайта «О ситуации в России»: <http://situation.ru/app/lib.htm> Много книг С. Кара-Мурзы, Л. Милова и др.; книги по истории и другим гуманитарным дисциплинам.

Некоммерческая электронная библиотека Imwerden: <http://www.imwerden.de/> Исторический раздел: http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books&pa=last_update&cid=41

Библиотека «Военная литература»: <http://militera.lib.ru/> Очень большое собрание первоисточников и исследований не только по теме.

Библиотекарь.Ру: <http://www.bibliotekar.ru/> Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений (много хороших вузовских учебников). Историческая классика, много изобразительных материалов.

Infolio: университетская библиотека: <http://www.infoliolib.info/> Основной массив книг — по истории литературы.

Библиотека Славы Янко: <http://yanko.lib.ru/> Есть редкие книги, одна из самых интересных библиотек.

Биография.Ру: <http://www.biografia.ru/> Большая интересная библиотека: не только биографии, но много старых и редких книг в открытом доступе.

Русский биографический словарь: <http://rulex.ru/> Русские биографические статьи «Энциклопедического словаря» Брокгауза и Ефрона и «Нового энциклопедического словаря» (НЭС), а также электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова (включает в себя тома, изданные в 1896—1918 гг.).

Электронная библиотека книжной серии ЖЗЛ: <http://zsl.lib.ru/>

Универсальные исторические библиотеки и проекты

Библиотека исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> Большое количество текстов (удобно структурированных по курсам истории) и хороший набор ссылок на другие сайты.

Проект «Восточная литература»: <http://www.vostlit.info/> Вопреки названию содержит колоссальное количество первоисточников по истории не только Востока, но и Запада, а также по истории России. Навигация не очень удобная, но возможно несколько вариантов поиска материалов: по хронологии, по странам и регионам, по алфавитному указателю. Есть карты и набор доступных для скачивания библиографических указателей.

Электронная факсимильная библиотека по истории и культуре России «Руниверс»: <http://runivers.ru/> Основа проекта — электронная факсимильная библиотека книг, изданных в России в XIX — начале XX в., прежде всего труды русских историков, философов, энциклопедии (в первую очередь военные), сборники документов, карты, фотографии. Спецпроекты и особые темы: Восточная Пруссия, Катынь, Крым, пакт Молотова—Риббентропа, политическая история исламского мира, Севастополь и Черноморский флот, страны Восточной Европы во Второй мировой войне, Южная Осетия, Южные Курилы, альманах «Российский архив» и др.

Библиофика: <http://www.bibliophika.ru/> Электронная библиотека ГПИБ. Много книг, изданных до 1917 г. Гостевой доступ — бесплатный. Можно просматривать книги в низком разрешении с ограничением скорости загрузки и количества просматриваемых страниц. По подписке предоставляется полный доступ и снятие ограничений.

Приватное собрание книг: <http://ldn-knigi.lib.ru/Rusknig.htm> Уникальное собрание книг по русской истории, преимущественно периода конца XIX — первой трети XX в. Очень много воспоминаний. Зеркало: <http://ldn-knigi.narod.ru/RUSPROS>

ХРОНОС: <http://www.hrono.ru/> Стержнем портала выступают детализированные хронологические таблицы по отечественной и всемирной истории с гиперссылками на тематические статьи, биографии, документы и др. Ресурс содержит обширный корпус биографических очерков, причем биографии особенно выдающихся исторических деятелей нередко представлены в нескольких вариантах. Сайт имеет библиотеку (<http://hrono.info/libris/index.php>), набор исторических источников (<http://hrono.info/dokum/index.php>), генеалогические таблицы (<http://hrono.info/geneal/index.php>), ряд словарей, методические разработки и авторские статьи. Поиск нужных материалов довольно удобен благодаря наличию биографического и предметного указателей. Портал имеет несколько дочерних проектов. При всех достоинствах проекта качество его хронологических таблиц, к сожалению, не очень высокое.

Крупнейшие интернет-энциклопедии

Википедия (русская Википедия: <http://ru.wikipedia.org>) — многоязычная общедоступная свободно распространяемая энциклопедия, публикуемая в Интернете. Создается коллективным трудом добровольных авторов. С момента зарождения в начале 2001 г. и поныне Википедия неуклонно растет и набирает популярность у пользователей Сети. Весь материал добавляется и обновляется ее участниками безвозмездно.

Проект *Викизнание* (<http://www.wikiznание.ru/>) очень похож на русский раздел Википедии (одно время он даже назывался «Русская Википедия»), но это самостоятельная энциклопедия, имеющая ряд существенных отличий. В Викизнании отсутствует обязательное для Википедии требование при написании статей придерживаться нейтральной точки зрения, приветствуется предоставление читателю нескольких точек зрения на предмет. Также допускаются оригинальные исследования (запрещенные в Википедии), хотя они и должны «по мере возможности соответствовать методологии научных исследований». Сервер Викизнания находится в Москве, а сервер Википедии — во Флориде (США), что позволяет повысить скорость доступа к материалам для русскоязычных пользователей.

Количество статей в Википедии существенно превышает количество статей в Викизнании. Оба проекта обросли проектами-сателлитами, число которых постепенно возрастает. Среди них заслуживают внимания *Викитека* («Библиотека оригинальных текстов», содержащая некоторые интересные исторические документы: <http://ru.wikisource.org/>), *Викисклад* (хранилище аудио- и визуальных материалов) и некоторые другие проекты.

С момента своего возникновения Википедия и сходные с ней проекты подвергаются ожесточенной и в целом справедливой критике. И в Википедии, и в Викизнании значительная часть статей взята из «Энциклопедического словаря» Брокгауза и Ефрона, изданного в начале XX в., а потому содержат зачастую устаревшую информацию. Немалая часть новых статей написана непрофессионалами — людьми, склонными к графомании, или фанатичными приверженцами каких-либо одиозных течений и взглядов. Многие статьи подвергаются непрерывным правкам, периодически вспыхивают «войны правок». Все это, однако, не исключает и присутствия высокопрофессиональных статей, созданных грамотными энтузиастами. Некоторой гарантией качества является включение статьи в число «хороших» или «избранных» (в проекте Википедия, например, есть превосходная статья «Берестяные грамоты» — с набором интернет-ссылок).

Википедия чрезвычайно популярна в Рунете, и при запросах через поисковые системы именно ссылка на нее зачастую оказывается на самом вершине. Следовательно, велика вероятность того, что учащийся данной ссылкой и воспользуется в первую очередь. Преподаватель должен быть к этому готов, предупредив о специфическом характере данного интернет-ресурса.

Проект «Кругосвет»: <http://www.krugosvet.ru/> Существует с 2000 г. Первоначально представлял собой публикацию переводов статей из известной американской энциклопедии Collier's. Однако затем создатели проекта пошли по пути использования оригинальных статей, которых теперь уже абсолютное большинство, их авторами стали сотни российских ученых. Статьи написаны, как правило, не только на приличном научном уровне, но и хорошим литературным языком, они вполне доступны восприятию школьников от 13 лет. Министерство образования и науки РФ рекомендовало школам использовать «Кругосвет» при углубленном изучении истории.

Исторические журналы

Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.

Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.

Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>

Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>

Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX—XX вв. Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.

Федеральные методические ресурсы по истории

Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.

Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании. Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов

Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.

Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.

Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

Православный образовательный портал «Слово»: [http://](http://www.portal-slovo.ru/)

www.portal-slovo.ru/ Портал имеет обширный исторический раздел, включающий редкие первоисточники, материалы полемики по вопросам школьного исторического образования, методические разработки.

Ресурсы по наглядности

Изобразительное искусство

Масловка: <http://www.maslovka.org/> Собрание картин российских художников XX в.

Русская портретная галерея: <http://rulex.ru/portgal.htm>

Символика

«Российская символика»: <http://www.rossimvolika.ru/> Является официальным информационным ресурсом.

Геральдика.ру: <http://www.geraldika.ru/> Крупнейший русскоязычный интернет-ресурс, посвященный российской геральдике.

Геральдика сегодня: <http://sovet.geraldika.ru/> Научно-просветительский интернет-ресурс о современном российском герботворчестве в России. Представлено огромное количество методических и справочных материалов.

Гербы городов Российской Федерации: <http://heraldry.hobby.ru/> Представлены гербы большинства городов России, систематизированные в соответствии с существующим административно-территориальным делением Российской Федерации.

Официальные сайты Русского центра флаговедения и геральдики: <http://www.vexilllographia.ru/> (флаги) и <http://www.heraldicum.ru/> (гербы).

Музей русских гимнов: <http://www.hymn.ru/> Собраны все российские государственные гимны с царских времен и до наших дней, различные музыкальные произведения, как-либо с ними связанные, а также произведения, частично исполнявшие роль гимна, но не утвержденные официально. На отдельных страницах представлены «Интернационал» на многих языках, гимны союзных республик СССР и т. д.

5. Содержание тем учебного курса

История Нового времени. 1800-1900. 9 класс (23ч)

Тема I. Начало индустриальной эпохи. Человек в новую эпоху.

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения нелиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, нелиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX века.

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. *Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории. *Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом.*

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка XIX - начале XX века.

Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС. *Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипай, «свадешии», индийский Национальный Конгресс. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века.

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.. *США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* США: империализм и вступление в мировую политику. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двудеиная монархия. Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся и оценка образовательных достижений

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся состоит из следующих этапов:

1. Постановка проблемы

Например, при подготовке учащимся проекта (сообщения) по теме «Николай I: человек и государственный деятель» ему необходимо определить, что он понимает под словами «человек» и «государственный деятель». Используя справочные и энциклопедические издания, учащийся дает определения понятий. Далее учащийся определяет план действий — при характеристике Николая I как человека следует отметить черты его характера, отношения с подданными, соратниками, близкими людьми и т. д. Государственная деятельность императора предполагает понимание им первостепенных задач в жизни государства, проведение реформ и их результаты для общества. В качестве выводов по проекту (сообщению) оценка правления Николая I.

Таким образом, главный вопрос проекта: Каким человеком и государственным деятелем был Николай I?

2. Формулировка цели и составляющих ее задач

Цель — это конечный результат проекта, ответ на главный вопрос проекта. Цель формулируется кратко и четко. Например, по проекту «Николай I: человек и государственный деятель» она может звучать так: определить основные черты личности и политики Николая I, позволившие ему усилить Российское государство.

Цель возможно достичь только при осуществлении определенных шагов — решении задач. Формулировка задач приближает к формулировке плана проекта, который может выглядеть так: 1. Личность Николая I. 2. Внутренняя и внешняя политика московского императора.

3. Значение деятельности Николая I для государства.

3.1. Подбор и анализ литературы по подготовке проекта

В 9 классе работу с научно-популярной литературой можно организовать самостоятельно с помощью учителя. В качестве рекомендаций можно обратить внимание учащихся на дополнительные материалы, представленные в конце каждого раздела учебника, а также энциклопедии, историков XIX—XXI вв.

Учащимся необходимо понимать, что указание автора, названия книги и указание на страницы, на которых содержится необходимая информация, является важной составляющей проекта. Учащийся тем самым показывает, что используемой литературе можно доверять, она не содержит фальсификации. Те же требования предъявляются к интернет-ресурсам. Можно рекомендовать учащимся выписать необходимую информацию в соответствии с планом работы над проектом (сообщением).

4. Обобщенные выводы

Немаловажным элементом в проектной деятельности является его презентация — публичное представление аудитории слушателей (на уроке, на конференции). Учащийся должен заранее представлять себе критерии успешного выступления:

1. Четкость постановки проблемы и структуры проекта (цель, задачи, пункты плана, выводы).
2. Логичность изложения.
3. Характеристика использованной литературы для подготовки проекта.
4. Обоснованность выводов.
5. Правильная речь, уверенное владение материалом.

Учителю рекомендуется формулировать темы проектов с учетом возрастных особенностей учащихся и наличия научно-популярной литературы в школьной библиотеке или доступа к информационным ресурсам по теме проекта. В той или иной форме (полностью или частично) исследовательская проектная деятельность учащихся может быть включена как в урок, так и вне его — в рамках работы кружка, подготовки семинара или конференции.

Оценить выполненный проект учитель и участники презентации могут на основе заявленных критериев. Однако следует помнить, что любой проект, подготовленный учащимся 8 класса, является его определенным достижением, достоин поощрения.

Учитель отслеживает динамику формирования умений и навыков учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности и фиксирует в своем дневнике (журнале, сводной таблице). В поле его зрения должны попасть такие моменты, как: 1) степень самостоятельности в выполнении проекта; 2) количество и качество использованных источников при подготовке проекта; 3) степень самостоятельности формулировки выводов; 4) мотивация выбора той или иной темы проекта, ее сложность; 5) понимание учащимся логики проекта (от постановки цели, формулировки задач, раскрытия их, формулировки выводов); 6) владение ИКТ-компетенцией и подготовка мультимедийной формы проекта; 7) умение самостоятельно оценивать успешность своего проекта с выявлением удачных моментов и причин неудачности достигнутых результатов; 8) понимание значимости проекта в своей учебной деятельности и значения для изучения последующих тем.

Учитель составляет примерный перечень тем исследовательских работ и вместе с учеником — алгоритм исследовательской деятельности по проекту, оказывает методическую помощь в подборе литературы.

Курс «История России: XIX –начало XX в. 9 класс. 45 ч.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	УУД	Дз
				По плану	факт			
Тема I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.(2 ч.)								
1	Сельское хозяйство	Комбинированный урок	1			Активизировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. Характеризовать источники по российской истории XIX в. Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Мещане, многоконфессиональный, отходничество, самодержавная монархия капиталистические крестьяне«Негласный комитет». Вольные хлебопашцы. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§1
2	Развитие промышленности, транспорта и торговли	Комбинированный урок	1			<i>Характеризовать</i> основные цели внешней политики России в начале XIX в. <i>Приводить и обосновывать</i> оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. <i>Объяснять</i> причины участия России в антифранцузских коалициях.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос, <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм	§2

						<i>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном</i>	деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	
Тема II. Российская империя в царствование Александра I. (7 ч.)								
3	Внутренняя и внешняя политика России в 1801 — 1811 гг	урок усвоения новых знаний	1			<i>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</i> <i>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</i> <i>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</i> <i>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном</i>	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос, Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	§3
4-5	Героический 1812 год	Комбинированный урок	2			Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины Партизаны, народное ополчение, флеши, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы	§4

						интернет-проекта «1812 год» (http://www.museum.ru/museum/1812/index.html) и др. Объяснять , в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества	различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	
6	Внешняя и внутренняя политика Александра I в 1816— 1825 гг.	комбинированный	1			Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации. Использовать материалы интернет- сайта «Северная Америка. Век девятнадцатый» (http://america-xix.org.ru/) для характеристики деятельности русских в Северной Америке в первой половине XIX в.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	§5
7	Общественная жизнь в России в первой четверти XIXв.	Комбинированный урок	1			Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	§6

						декабристского движения (по выбору), привлекая научно- популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов» (http://decemb.hobby.ru/) и др.	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
8	Восстание декабристов на Сенатской площади. Значение движения декабристов	урок усвоения новых знаний	1			Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Декабристы, сенатская площадь Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§7
9	Повторение и контроль по главе II. Российская империя в царствование Александра I.1801-1855гг.	урок актуализации знания и умений (урок-повторение)	1			Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой четверти XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России первой четверти XIX в. (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности	Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД:	

Тема III. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. (5 часов)								
10	Охранительный курс Николая I во внутренней политике	урок усвоения новых знаний	1			Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>кодификация законов, жандармерия.</i> Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Цензура, апогей самодержавия <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	§8
11	Политика правительства в социально-экономической сфере	Комбинированный урок	1			Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Промышленный переворот, мануфактура, экономический уклад, буржуазия <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь	§9

							и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
12	Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война	Комбинированный урок	1			Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>мюридизм, имамат</i>	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имамат, газават Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§10
13	Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х годов.	Комбинированный урок	1			Объяснять смысл понятий и терминов: <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</i> Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию	§11

							учения	
14	Повторение и контроль по теме 3. Российская империя в царствование Николая I	урок комплексного применения ЗУН (урок-закрепление)	1			Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ЕИА (в упрощённом варианте)	Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§8-11
Тема IV. Начало золотого века русской культуры XIX века (3 ч.)								
15	Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.	Урок изучения нового материала	1			Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы	Предметные: <i>Научатся</i> определять понятия Гимназия, приходское училище, сословность Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§12
16	Литература как главное действующее лицо	Урок изучения	1			Характеризовать достижения отечественной	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Романтизм, ампиризм,	§13

	российской культуры	нового материала				художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Готовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Проводить поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении и т. д.	реализм, художественный стиль, Классицизм, Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
17	Живопись, театр, музыка, архитектура	Комбинированный урок	1			Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Готовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Проводить поиск	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Романтизм, ампиризм, реализм, художественный стиль, Классицизм, Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§14

						информации о культуре своего края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении и т. д.		
Тема V. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг. (6 ч.)								
18	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	урок усвоения новых знаний	1			Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение понятий: <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i> Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Манифест, отрезки, наделы, уставная грамота, временнообязанные крестьяне. <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <u>Коммуникативные:</u> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	§15
19	Реформы 1860—1870-х годов	комбинированный	1			Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий: <i>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</i> Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, Земства, курия, городская реформа, имущественный ценз, <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <u>Познавательные:</u> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	§16

						политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова	<u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
20	Внешняя политика России в 1850-е – начале 1880-х гг.	Комбини рованны й урок	1			Характеризовать основные цели и на- правления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: «Союз трех императоров», «священная война» <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	§17

21	Либеральный и революционный политические лагеря в России 1860-1870-х гг.	Комплексного применения знаний и умений	1			Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу. ресурсы интернет-проекта «Народная воля» (http://www.narovol.narod.ru/) и др. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§18
22	Основные направления в народничестве 187-х – начале 1880-х гг.	Комбинированный урок	1			Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу. ресурсы интернет-проекта «Народная воля» (http://www.narovol.narod.ru/) и др. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§19

23	Повторение и контроль по теме V. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.	урок актуализации знания и умений (урок-повторение).	1				Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§15-19

Тема VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг. (4ч.)

24	Внутренняя политика Александра III: контрреформы	Комбинированный урок	1			Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Рабочее законодательство, полицейское гос-во, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости» Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§20
25	Внешняя политика России в 1880-начале 1890-х гг.	Комбинированный урок	1			Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация. Сепаративный мир. Военная конвенция Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии	§21

					германских отношений и формирования российско-французского союза	способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	
26	Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х гг.	Комбинированный	1		Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Е. В. Плеханова, используя материалы «Фонда Плеханова» (http://www.plekhanovfound.ru/library/) и другие ресурсы	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина» Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§22
27	Религиозная политика в России в XIX в.	Комбинированный	1		Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия. Рассказывать о	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной	§23

						положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края). Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в. значение понятий: <i>сепаратизм, антисемитизм</i>	деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
Тема VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века (3 ч.)								
28	Развитие сельского хозяйства	Комбинированный	1			Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины Отработочная система, товарное производство, концессия, пром.переворот <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <u>Познавательные:</u> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§24
29	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	Урок изучения нового материала	1			Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: ясак, Ливонский орден Протекционизм, таможенный тариф, Косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Регулятивные:</u> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	§25

						программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
30	По вседневная жизнь основных слоев населения страны в XIX в.	Комбинированный урок	1			Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Меценатство, стачка, интеллигенция Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§26
31	Повторение и контроль по теме VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века	урок комплексного применения ЗУН	1			Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в. Высказывать суждения	Предметные : научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное	§24-26

					о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ЕИА (в упрощённом варианте)	мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	
Тема VIII. Русская культура второй половины XIX века (продолжение) (3 часа)							
32	Просвещение и наука	Комбинированный урок	1		Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Давать оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: гуманитарные науки, естественные науки. Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§27
33	Периодическая печать и литература	Комбинированный урок	1		Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру	Предметные: <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIX в Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	§28

							познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
34	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке		1			Характеризовать достижения архитектуры, живописи, музыке второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру	Предметные: <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIX в Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	§29
Тема IX. Россия в конце XIX — начале XX века (15 часов)								
35	Экономическое развитие России: город и деревня	Урок изучения нового материала	1			Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: ясак, Ливонский орден Протекционизм, таможенный тариф, Косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	§30

						программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
36	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	Комбинированный урок	1			Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Меценатство, стачка, интеллигенция Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§31
37 - 38	Государство и общество на рубеже XIX- XX веков	Комбинированный урок	2			Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II Выявлять общее и особенное	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина» Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	§32-33

					в деятельности оппозиционных общественных сил в России Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту) Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе Объяснять причины поражения России в войне	числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
39	1905 год — революция и самодержавие	Комбинированный урок	1		Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Николая II	Предметные: Научатся определять термины: Мобилизация. Сепаративный мир. Военная конвенция Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	§34

40	Начало многопартийности	Комбинированный урок	1			Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы) Сравнить черносотенцев, либералов и радикалов;	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§35
41	Завершающий период революции 1905-1907 гг.	Комбинированный	1			Сравнить состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий Начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы) Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма	Предметные: <i>Научатся:</i> называть Основные государственные законы 1906 г. Развитие революции в 1906—1907 гг. II Государственная дума <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику событиям нач. 20 в. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	§36
42	Общество и власть после Первой российской	Комбинированный	1			Давать определения понятий: <i>отруб, хутор,</i>	Предметные: изучат правительственную программу П. А. Столыпина. Личность реформатора. Аграрная	§37

	революции	й				<i>переселенческая политика</i> Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию) Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий	реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Сопротивление реформе. Новый избирательный закон. III Государственная дума. IV Государственная дума. Нарастание социальных противоречий <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. <u>Личностные УУД:</u> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	

43 - 44	«Серебряный век» русской культуры	Комбинированный	2			Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы) Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов) Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося)	Предметные: научатся определять особенности развития образования и науки. Развитие литературы. Поэзия «Серебряного века». Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Первые шаги российского кинематографа. Развитие спорта Метапредметные УУД: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. Личностные УУД: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	§38-39
45	Повторение и контроль по теме IX. Россия в конце XIX — начале XX века	Урок контроля и коррекции знаний	1			Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности	Предметные : научатся определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами. Метапредметные УУД:	§30-39

						развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в. Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ЕИА (в упрощённом варианте)	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 23 часа								
1.	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция.	Комбинированный урок	1			<i>Изучат и поймут процесс модернизации, научатся отличать его от процесса индустриализации.</i> <i>Овладеют</i> понятиями «Эшелоны модернизации». <i>Научатся</i> выделять и понимать проблемы, порождённые прогрессом	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§1
2	Меняющееся общество: новые проблемы и новые ценности.	Комбинированный урок	1			<i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества,	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия,	§2-3

						аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Демократизация, парламентаризм, избирательное право.	средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
3	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	Комбинированный урок	1			<i>Научатся</i> определять термины и классифицировать по характерным чертам политические идеологии: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении	§4

							социального способа оценки знаний	
4.	Наука и образование: создание научной картины мира XIX в.	Комбини рованны й урок	1			<i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства. <u>УУД:</u> <u>Познавательные:</u> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <u>Коммуникативные:</u> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§5
5	Развитие культуры в XIX в.	Комбини рованны й урок	1			<i>Поймут и научатся выделять характерные черты</i> стилей: романтизма, реализма, натурализма, критического реализма, импрессионизма, постимпрессионизма	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Познавательные:</u> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <u>Коммуникативные:</u> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	§6

6	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Комбинированный урок	1			Учащиеся <i>научатся</i> <i>ставить</i> и формулировать проблемы и цели урока; <i>усовершенствуют навыки</i> устной и письменной речи, в том числе творческого и исследовательского характера	<u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§7
7	Консульство и образование наполеоновской империи.	Комбинированный урок	1			<i>Научатся понимать и объяснять</i> термины «Консульство», научатся давать объяснение и оценку переходу от республиканского строя к монархическому, «100 дней» Наполеона, Познакомятся с событиями: Венский конгресс, Священный союз, научатся давать им оценку.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада, Венский конгресс, Священный союз, <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§8

8	Франция в первой половине XIX в.	Урок освоения новых знаний	1			<i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм .Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. <i>Учащиеся осмысляют</i> гуманистические традиции и ценности современного общества. <i>Усовершенствуют</i> навыки извлечения <i>Познакомятся</i> с основными событиями внешней политики Франции, <i>усовершенствуют</i> навыки работы с картой. информации из документов	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим бланкизм <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания, допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Регулятивные:</u> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно , определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	§9
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	Комбинированный урок	1			<i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. <i>Научатся анализировать историческую эпоху</i>, давать ей оценку.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Познавательные:</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§10
10	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»					<i>Научатся</i> определять термины:карбонарий, объединение Италии.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: карбонарий, радикал. <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	§11

							различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
11	Германия: в первой половине XIX в. На пути к единству.	Комбинированный урок	1			<i>Научатся</i> определять термины: объединение Германии, юнкер, радикал, ландтаг. <i>Научатся</i> делать сравнительный анализ причин революционных событий в Германии и Италии. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Юнкер, радикал, ландтаг. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§12
12	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Комбинированный урок	1			<i>Научатся</i> определять термины: национальный вопрос, федерализм. Кризис Османской империи, <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки извлечения информации из документов	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: национальный вопрос, федерализм. Кризис Османской Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную	§13

						задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
13	США в первой половине XIX в.	Комбинированный урок	1			<i>Изучат и научатся</i> объяснять термины Аболуционизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: рабство, аболуционизм, демократия, двухпартийная система, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война, Олигархия, резервация. <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Регулятивные:</u> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§14
14	Страны Азии в XIX – начале XX века.	Комбинированный урок	1			<i>Поймут и научатся</i> объяснять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами <i>Усовершенствуют</i> навыки устной речи. Учащиеся <i>научатся</i> объяснять термины: «компрадоры», тайпины, ихэтуани. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи, «компрадоры», тайпины, ихэтуани, Сипай, «свадеша», индийский Национальный Конгресс. <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <u>Коммуникативные:</u> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на	§15

						<i>Научатся</i> определять термины: Сипай, «свадеш», индийский Национальный Конгресс. <i>Учащиеся поймут причины</i> отсталости Индии. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с текстом учебника, <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.	уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
15	Африка в XIX –начале XXвека	Комбинированный урок	1			<i>Поймут и научатся объяснять и применять</i> термины:колониализм, раздел Африки. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с текстом учебника, научатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: открытие Африки, колониализм, раздел Африки. <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <u>Познавательные:</u> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§16
16	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	Урок изучения нового материала	1			<i>Поймут и научатся объяснять и применять</i> термины: война за независимость, креолы, мулаты, метисы, модернизация, латифундии. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с текстом учебника, научатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Каудильизм, авторитарный режим <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <u>Коммуникативные:</u> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	§17

						познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий		
17	Великобритания до первой мировой войны.	комбинированный	1			<i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <u>Познавательные:</u> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <u>Коммуникативные:</u> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§18
18	Франция: Вторая империя и Третья республика.	Комбинированный урок	1			<i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Вторая империя, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки извлечения информации из документов.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-	§19

							нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
19	Германская империя на пути к европейскому лидерству XIX – начале XX. в.	Комбинированный урок	1			<i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <u>Познавательные:</u> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§20
20	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Балканы.	Урок изучения нового материала	1			<i>Научатся</i> объяснять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <u>Коммуникативные:</u> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§21

21	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Комбинированный урок	1			<i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти» <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§22
22	США во второй половине XIX в. «Позолоченный век» и «Прогрессивная эра».	Комбинированный урок	1			<i>Изучат и научатся</i> объяснять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§23

23	Международные отношения в XIX – начале XX в.: дипломатия или войны?	Комбинированный урок	1			<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков. Получат навык составление плана. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и текстом параграфа, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	<u>Предметные:</u> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	24

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Лобойковская школа
Даниловского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрена на педагогическом совете
школы от 24.08 2021 г.
протокол № 7

Утверждаю
директор Лобойковской школы
А.В. Гайдамакин
Приказ № 69/1 от 24.08 2021 г.



Рабочая программа по Истории России
для 10-11 класса

Составил:
Гайдамакин А.В. учитель
обществознания и истории

История России. 6—10 классы : рабочая программа /И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2017. — 169 с.

Рабочая программа соответствует требованиям Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, ФГОС основного и среднего общего образования. Она разработана к учебникам «История России» для 6—10 классов авторов И. Л. Андреева, И. Н. Данилевского, О. В. Волобуева и др. Учебники переработаны и дополнены в соответствии с ПООП основного (2015) и среднего (2016) общего образования, а также по результатам апробации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории России предназначена для 6—10 классов общеобразовательных учреждений. Она разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

- _ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- _ овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- _ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- _ развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- _ формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовые принципы школьного исторического образования:

- _ идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- _ рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- _ ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- _ воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- _ общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- _ познавательное значение российской истории;

– формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

– принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

– многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

– многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

– исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

– антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

– историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

МЕСТО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение предмета «как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Предмет «История России. Всеобщая история.» изучается в 10 классе курс истории изучается в качестве обязательного предмета 2 часа в неделю. Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История», поэтому в 10—11 классах на него отводится не менее 40 часов в год. Рекомендуются изучать курсы последовательно — сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы (например, мировые войны) могут изучаться синхронно.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ КУРСА .ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в **основной школе** относятся:

– российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;

– осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

– усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

– способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

– умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

– использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

– готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории в основной школе предполагают, что у учащегося сформированы:

– целостные представления о месте и роли России в мировой истории;

– базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

– способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

– умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

– умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

– уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы **среднего общего образования должны отражать:**

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- _ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- _ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- _ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- _ принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- _ бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- _ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- _ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- _ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы **среднего общего** образования должны отражать:

- _ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- _ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- _ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- _ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- _ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- _ умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- _ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- _ владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- _ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса истории **среднего общего** образования должны отражать:

- _ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- _ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- _ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- _ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- _ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ПРОГРАММА ИСТОРИЯ РОССИИ: НАЧАЛО XX НАЧАЛО XXI В. (НЕ МЕНЕЕ 80 Ч)

10 КЛАСС (40 часов.)

Введение

Изменения в мире в конце XIX — начале XX в. Отечественная история Новейшего времени.

Тема I. Россия в годы великих потрясений

На фронтах Первой мировой войны

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины глобального конфликта. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Неудача в Восточно-Прусской операции. Успехи 1914 г. Отступление русской армии в 1915 г. Брусиловский прорыв и его значение. Состояние армии. Массовый героизм воинов. Георгиевские кавалеры. Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны

Война и экономика. Формирование военно-промышленных комитетов. Финансовые и транспортные проблемы. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Земгор. Благотворительность. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Отношение социалистов к войне: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Распутинщина и десакрализация власти. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Рост революционных настроений. Война как революционизирующий фактор.

Народное восстание в Петрограде. Падение монархии

Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Движущие силы революционных событий. Роль Петроградского гарнизона в восстании. Генералитет и события в столице. Отречение Николая II от власти. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Г. Е. Львов. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Приказ № 1. Революционная эйфория.

Временное правительство и нарастание общенационального кризиса

Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Нота Милюкова, правительственный кризис и формирование коалиции либералов и умеренных социалистов. I Всероссийский съезд Советов. Провал наступления на фронте. Июльский кризис и конец двоевластия. Новый состав правительства. А. Ф. Керенский. Православная церковь. Собор и восстановление патриаршества.

Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.

Большевики захватывают власть

Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризисов. «Большевизация Советов». Курс партии Ленина на вооруженное восстание. Деятельность ВРК Петроградского Совета. Л. Д. Троцкий. Вооруженное восстание в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире и Декрет о земле. Формирование Совета народных комиссаров. ВЦИК Советов. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). В. И. Ленин как политический деятель. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Первые революционные преобразования большевиков. Брестский мир

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Введение восьмичасового рабочего дня. Положение о рабочем контроле. Национализация промышленности. Принципы наделения крестьян землей. Созыв и разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Принятие Конституции РСФСР. Переговоры с Германией и ее союзниками. Заключение Брестского мира. Последствия подписания договора в Бресте.

Гражданская война и военный коммунизм

Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Политика военного коммунизма. Продовольственная диктатура. Продразверстка, создание продотрядов и комбедов. Принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Формирование основных очагов сопротивления большевикам. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства и армии А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Создание регулярной Красной армии. Реввоенсовет. Использование военспецов. Восстание Чехословацкого корпуса — начало фронтовой Гражданской войны. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Победы Красной армии в 1918—1919 гг. Красные полководцы (М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский, С. М. Буденный и др.). Польско-советская война. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Крестьянские восстания 1921 г. Выступление моряков Кронштадта. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Эмиграция и формирование русского зарубежья.

Культура и быт революционной эпохи

Российская революция в общественном сознании. Общемировое значение российских событий. Коминтерн. Повседневная жизнь и общественные настроения. Новый быт: летосчисление, праздники, имена. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Законодательное закрепление равноправия полов. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. «Несвоевременные мысли» М. Горького. Борьба с неграмотностью. Строительство новой школы. А. В. Луначарский. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Достижения ученых. Разработка плана ГОЭЛРО. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Создание Пролеткульта. План монументальной пропаганды. «Окна сатиры РОСТА». Театр и кинематограф.

Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг.

НЭП, СССР и И. В. Сталин

Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана. Результаты введения нэпа. Восстановление экономики. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование

священнослужителей. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Предпосылки и значение образования СССР. Дискуссия о путях формирования союзного государства. Принятие Конституции СССР в 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.

Индустриализация и коллективизация

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: источники, региональная и национальная специфика. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Пятилетние планы развития народного хозяйства. Крупнейшие стройки первых пятилеток в Центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы. Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Национальные и региональные особенности коллективизации. Кризис снабжения и введение карточной системы. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.

СССР во второй половине 1930-х гг.

Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Использование труда заключенных. Успехи и противоречия урбанизации. Результаты, цена и издержки модернизации. Колхозная деревня. Завершение коллективизации. Создание МТС. Устав сельскохозяйственной артели. Трудодни. Повинности колхозников. Личные подсобные хозяйства. Конституция СССР 1936 г. Система органов государственной власти. Роль ВКП(б) в жизни общества. Новые союзные республики. Утверждение культа личности И. В. Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Соратники Сталина. Права и свободы советских людей в законах и в действительности. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры Сталина. ГУЛАГ. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий.

Советское общество

Из деревни в город: ускорение урбанизации. Новые города и поселки. Рост численности рабочего класса. Кардинальное изменение в образе жизни крестьянства. Ликвидация сельской общины и социального типа крестьянина-собственника. Способы переселения из деревни в город. Введение паспортной системы. Ликвидация безработицы. Формирование рабочих и инженерных кадров. Рост социального слоя управленцев. Складывание партийной номенклатуры. Система распределения продуктов и промтоваров. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Учреждение звания Герой Труда. Ужесточение производственной дисциплины. Формирование человека нового типа. Пропаганда коллективистских ценностей. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Учреждение звания Герой Советского Союза. Военно-спортивные организации. Открытие ВСХВ. Наступление на религию. Патриарх Тихон. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви.

Наука и культура Страны Советов

Культурная революция. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Рост числа вузов и техникумов. Идеологическое давление на интеллигенцию. Репрессии против ученых. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Освоение Арктики. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Советский кинематограф. Переход к звуковому кино. Выдающиеся режиссеры и актеры. С. М. Эйзенштейн. «Чапаев» С. Д. и Г. Н. Васильевых. Музыка. Д. Д. Шостакович. Жанр массовой песни.

Живопись и скульптура: от авангарда к соцреализму. В. И. Мухина. Архитектура: от конструктивизма к сталинскому неоклассицизму. А. А. Щусев.

Внешняя политика СССР. 1919 г. — август 1939 г.

Особенности и основные направления внешней политики Советского государства. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Генуэзская конференция. Рапальский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Усиление международной напряженности в конце 1920-х — начале 1930-х гг. «Военная тревога» 1927 г. Конфликт на КВЖД. Возрастание угрозы мировой войны. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. СССР и война в Испании. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.

Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 г. — июнь 1941 г.

Начало Второй мировой войны. Поражение польской армии. Вступление Красной армии на территорию Польши. Включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР. Советско-финляндская война. Причины и повод. Результат и цена «зимней войны». Присоединение Прибалтики и Бессарабии. Преобразования на новых территориях. Репрессии против населения присоединенных областей. Советско-германские отношения. Экономическое сотрудничество. Противоречия. Назревание новой войны.

Тема III. Великая. Отечественная. Священная.

Трагическое начало

План «Барбаросса». Идеологические основы развязывания гитлеровской Германией войны против СССР. План «молниеносной войны». Вторжение войск Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм советских воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Срыв фашистских планов «молниеносной войны». Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Генеральный штаб. Создание дивизий народного ополчения. Наступление гитлеровских войск, Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г. К. Жуков. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский. Наступательные операции Красной армии зимой—весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение военной дисциплины на производстве и транспорте.

Коренной перелом

Военные действия весной—летом 1942 г. Поражение советских войск под Харьковом и в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227. Герои сталинградской обороны, «Дом Павлова». Контрнаступление советских войск и окружение неприятельской группировки под Сталинградом. А. В. Василевский. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Прорыв блокады в январе 1943 г. Значение героической обороны Ленинграда.

Человек и война: по обе стороны фронта

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Военно-техническое оснащение Красной армии. Оружие Победы. Конструкторы военной техники.

Организаторы военного хозяйства. Повседневность в тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Вклад творческой интеллигенции в Победу. Советские писатели, композиторы, художники в условиях войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Седьмая симфония Д. Д. Шостаковича. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Восстановление патриаршества. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Развертывание массового партизанского движения. П. К. Пономаренко, С. А. Ковпак, А. Ф. Федоров. Антифашистское подполье в оккупированных крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

1944-й: год изгнания врага

Планы советского командования на 1944 г. Ликвидация блокады Ленинграда. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Н. Ф. Ватутин. Борьба с УПА. Выход советских войск к западной границе СССР. Открытие второго фронта в Нормандии. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Завершение освобождения территории СССР. Освободительная миссия Красной армии в Европе (Румыния, Болгария, Югославия, Венгрия, Чехословакия, Польша). Варшавское восстание.

Год победы: капитуляция Германии и Японии

Военные действия на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Висло-Одерская операция. Восточно-Прусская операция. Битва за Берлин. Освобождение Вены и Праги. Боевое содружество Советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Капитуляция Германии. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союзных держав. Создание ООН. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Цена Победы. Людские и материальные потери. Подвиг народа в войне.

11 класс (40 часов.)

Тема IV. От послевоенного подъема до распада СССР

Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны

Влияние последствий войны на общество. Послевоенные ожидания и настроения. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Репатриация. Рост беспризорности. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство. Положение на потребительском рынке. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы в 1947 г. И. В. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Ленинградское дело. Борьба с космополитизмом. Дело врачей. Дело Еврейского антифашистского комитета. Образование и наука. Советский «атомный проект», его успехи и значение. И. В. Курчатов. Т. Д. Лысенко и «лысенковщина». Культура под гнетом идеологии. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград».

Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»

Рост влияния СССР на международной арене. Главные направления внешней политики Советского Союза. Начало «холодной войны». Доктрина Трумэна и «план Маршалла». Формирование биполярного мира. Создание военно-политических блоков. Гонка вооружений. Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и в Азии. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Договор о дружбе с Китаем. Создание Коминформа. Разрыв отношений с Югославией. СССР и Израиль. Военно-политические конфликты. Берлинский кризис, образование ФРГ и ГДР. Корейская война.

«Оттепель»: смена политического режима

Смена политического курса. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Г. М. Маленков. Отстранение от власти Л. П. Берии. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности И. В. Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Негативная реакция в обществе и партийной верхушке на его непродуманные действия. Заговор против Хрущева, конец его политической карьеры.

Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы

«Догнать и перегнать Америку!». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Ликвидация МТС. Повышение цен, дефицит продовольствия. Начало закупок зерна за границей. Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Пятилетние планы и семилетка. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Дефицит товаров народного потребления. Социальные программы. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Специфика советского «социального государства». Пенсионная реформа. Снижение налогов. Рост доходов населения. Улучшение медицинского обслуживания населения.

Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 гг.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу в отношениях с Западом, ослабление нажима на соцстраны. СССР и мировая социалистическая система. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. События 1953 г. в ГДР. Политическая борьба в Польше. Венгерские события 1956 г. Нормализация отношений с Югославией. КНР и решения XX съезда. СССР и страны Запада. Визит Н. С. Хрущева в США. Карибский кризис 1962 г.: позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. СССР и развивающиеся страны. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Суэцкий кризис 1956 г.

Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х гг.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС. Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Общественные формы управления. Бригады коммунистического труда. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Начало московских кинофестивалей. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Новочеркасские события. Н. С. Хрущев и интеллигенция. Преследования инакомыслящих.

Советская наука и культура

Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. С. П. Королев. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Атомная энергетика. Выдающиеся физики и химики. Реформа системы образования. Введение всеобщего обязательного восьмилетнего образования.

Новые темы и имена в литературе. А. И. Солженицын. А. Т. Твардовский и журнал «Новый мир». Плеяда молодых поэтов. Поэтические вечера в Политехническом музее. Кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Бардовская песня. Успехи советских спортсменов.

Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Ю. В. Андропов, К. У. Черненко во главе государства. Диссидентский вызов. Правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Нарастание застойных тенденций в экономике. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли военно-промышленного комплекса (ВПК). Экспорт нефти. Трудности развития агропромышленного комплекса. Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни советских людей: достижения и проблемы. Обострение экологических проблем.

Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 гг.

Новые вызовы внешнего мира. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Отношения с Францией и ФРГ. Договоры с США об ограничении вооружений. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. СССР и локальные конфликты. Ближневосточный узел. Ввод советских войск в Афганистан. Размещение ракет средней дальности в Европе. Конец «разрядки». СССР и соцстраны. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Польский кризис. Конфликт с Китаем.

Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х гг.

Советские научные школы. Ведущие научные центры. Ученые — нобелевские лауреаты. Новые достижения в освоении космоса. Гуманитарные науки. Д. С. Лихачев. Переход к всеобщему среднему образованию. Развитие профессионального образования. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Власть и интеллигенция. Деятели культуры, покинувшие родину. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

Перестройка и распад СССР. 1985—1991 гг.

М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Гласность и плюрализм мнений. Подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Публикации в прессе, новые книги и фильмы. Вторая волна десталинизации. Демократизация политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы. Съезды народных депутатов. Образование Межрегиональной депутатской группы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. «Новое мышление» М. С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации и провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Вывод советских войск из Афганистана, из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Последний этап перестройки (1990—1991). Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР. Б. Н. Ельцин — лидер демократических сил. Введение поста Президента СССР и избрание М. С. Горбачева на этот пост. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния М. С. Горбачева. Распад структур

КПСС. Ликвидация союзного правительства. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Тема V. Российская Федерация в конце XX — начале XXI в.

Становление новой России. 1992—1993 гг.

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Предоставление Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов. Е. Т. Гайдар. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия» Либерализация цен. Ваучерная приватизация. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной властей в 1992—1993 гг. В. С. Черномырдин во главе правительства. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Политический кризис осени 1993 г. Указ Б. Н. Ельцина № 1400.

Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Победа президента. Выборы в Федеральное Собрание. Борьба политических сил. В. В. Жириновский, Г. А. Зюганов, Г. А. Явлинский. Блок «Выбор России».

Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 гг.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Принятие Конституции и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Падение производства. Долларизация экономики. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора в 1992 г. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Президентские выборы 1996 г. Победа Б. Н. Ельцина. Противоречивые результаты первых лет экономических реформ. Дефолт 1998 г. и его последствия. Е. М. Примаков. Новый облик российского общества. Социальная поляризация и смена ценностных ориентиров.

Власть и общество в начале XXI в.

Политическая ситуация на рубеже XX—XXI вв. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина. Первое и второе президентства В. В. Путина. Стратегия развития страны. Восстановление единого правового пространства. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Политические партии и электорат. Построение вертикали власти и гражданское общество. Президентство Д. А. Медведева. Меры правительства по преодолению глобального экономического кризиса. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на третий срок. Принятие Республики Крым и Севастополя в состав России. Выборы в Государственную Думу 2016 г.

Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI в.

Экономическое развитие в 2000-е гг. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008—2010 гг. Налоговая политика, финансовое положение страны. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Национальные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Создание законодательной базы для развития социальной сферы. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Реформа ЖКХ. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в.

Новые приоритеты внешней политики в период президентства Б. Н. Ельцина. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание в 1993 г. Договора СНВ-2. Вступление России в «Большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек

Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Союзное государство России и Белоруссии. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Внешнеполитический курс в годы президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева. Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Россия и кризис на Украине. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Участие в ШОС, БРИКС. Участие России в антитеррористической операции в Сирии.

Культура и наука в конце XX — начале XXI в.

Религиозное возрождение как духовное явление в жизни страны. Конституционное обеспечение прав верующих. Крупнейшие конфессии. Восстановление храмов. Патриархи Алексей II и Кирилл. Модернизация образования. Создание новой образовательной системы. Законодательная база. Среднее 11-летнее образование. Введение ЕГЭ. Преобразования в высшей школе. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Параолимпийские зимние игры в Сочи. Победы российских спортсменов. Развитие науки. Основные достижения российских ученых. Инновационный центр Сколково. Проблема «утечки мозгов» за рубеж. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Итого: 80 часов.

10 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ: НАЧАЛО XXв. -1945гг. 40 часов.					
№ урока, темы	Стандарт среднего (полного) общего образования по истории	Деятельность учащихся по освоению содержания и формируемые компетенции	Домашнее задание	Элементы доп. содержания	Дата
Вводный урок: Итоги развития страны в 19 веке начале 20 века. 1 ч.					
Тема I. Россия в годы великих потрясений (15 ч)					
1. На фронтах Первой мировой войны (2 ч) -	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины глобального конфликта. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Неудача в Восточно-Прусской операции. Успехи 1914 г. Отступление русской армии в 1915 г. Брусиловский прорыв и его значение. Состояние армии. Массовый героизм воинов. Георгиевские кавалеры. Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.	Объяснять значения понятий: <i>Антанта, Четверной союз, Восточный фронт, Восточно-Прусская операция, Брусиловский прорыв, Кавказский фронт. Раскрывать</i> причины участия России в Первой мировой войне. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте (используя историческую карту). Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны (используя материалы сайта «Первая мировая война»: http://www.firstwar.info и другие источники информации). Характеризовать положение людей на фронте на основе анализа различных источников. Уметь сформулировать главный вопрос урока и обосновать свой вариант ответа на него.	§1	Можно ли было России избежать участия в войне? Обсуждаем проблему.	
2. Власть, экономика и общество в условиях войны. 1ч.	Война и экономика. Формирование военно-промышленных комитетов. Финансовые и транспортные проблемы. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Земгор. Благотворительность. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Отношение социалистов к войне: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Распутинщина и десакрализация власти. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Рост революционных настроений. Война как революционизирующий фактор.	Объяснять значения понятий: <i>военно-промышленные комитеты, Земгор, Прогрессивный блок, интернационалисты, оборонцы. Раскрывать</i> экономические, социальные и политические последствия войны для российского общества. Характеризовать положение людей в тылу (на основе анализа различных источников). Готовить сообщение / презентацию о работе какой-либо отрасли народного хозяйства в годы войны.	§2	Влияние войны на российское общество.	
3. Народное восстание в Петрограде. Падение Монархии 2 ч.	Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Движущие силы революционных событий. Роль Петроградского гарнизона в восстании. Генералитет и события в столице. Отречение Николая II от власти. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его	Объяснять значения понятий: <i>отречение от престола, Временный комитет Государственной думы, Петросовет, Временное правительство, двоевластие. Объяснять</i> причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г.; высказывать и аргументировать свою	§3	«Революционное оборончество»- сторонники и противники.	

	деятельности. Г. Е. Львов. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Приказ № 1.Революционная эйфория.	оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом.			
4. Временное правительство и нарастание общенационального кризиса. 1ч. -	Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Нота Милюкова, правительственный кризис и формирование коалиции либералов и умеренных социалистов. I Всероссийский съезд Советов. Провал наступления на фронте.Июльский кризис и конец двоевластия. Новый состав правительства. А. Ф. Керенский. Православная церковь. Собор и восстановление патриаршества.Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.	Объяснять значения понятий: « <i>Апрельские тезисы</i> », <i>ВЦИК, коалиционное правительство, Поместный собор</i> . Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом. Объяснять причины быстрого снижения авторитета Временного правительства и эсеро-меньшевистских Советов в первые месяцы после Февраля 1917 г. Обосновывать/опровергать характеристику ситуации в России после Февральского переворота как двоевластие. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной — летом 1917 г, привлекая документы, дополнительную литературу). Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Л. Г. Корнилова, причины неудачи корниловского выступления. Оценивать выступление Л. Г. Корнилова с позиции различных социально-политических сил. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского (используя учебник и дополнительную литературу).	§4	Разложение армии нарастание кризисных явлений обществе. Причины слабости демократических сил в России.	
5. Большевики захватывают Власть 2ч.	Ситуация в стране. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов, провозглашение перехода всей власти к Советам. Декреты о земле и мире. Новые государственные учреждения.	Объяснять значения понятий: « <i>большевизация Советов</i> », <i>ВРК, советская власть, СНК (Совнарком), Декрет о земле, Декрет о мире, ВЧК, ВСНХ</i> . Характеризовать ситуацию в стране осенью 1917 г. Объяснять причины выступления большевиков и причины успеха вооруженного восстания в Петрограде . Анализировать различные версии и оценки событий в октябре 1917 г.; высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать выступление Л. Г. Корнилова и Октябрьское восстание; находить общие черты и особенности. Составлять характеристики (исторические портреты) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого (используя учебник и дополнительную информацию). Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов (используя тексты	§5	Характер событий Октября1917г. в оценках современников и историков.	

6. Первые революционные Преобразования большевиков и Брестский мир. 1ч.	Диктатура пролетариата. Мероприятия в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Первая Конституция РСФСР. Брестский мир.	декретов и других документов советской власти) Объяснять значения понятий: <i>диктатура пролетариата, рабочий контроль, национализация промышленности, «черный передел» земли, Учредительное собрание, Конституция РСФСР, левые коммунисты, Брестский мир.</i> Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать отношение различных социально-политических сил к власти большевиков в первые месяцы советской власти. Объяснять причины «триумфального шествия» советской власти в первые месяцы после Октября 1917 г. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. Гражданская война и военный коммунизм Причины и особенности Гражданской войны в России. Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны, военный коммунизм. Основные этапы Гражданской войны, ее участники. «Демократическая контрреволюция». Формирование Белого движения, его политическая программа. Белое движение и иностранная интервенция. Создание Красной армии. Борьба большевиков с национальными правительствами на окраинах. Советско-польская война и наступление П. Н. Врангеля. Экономический и управленческий кризис. Массовые восстания	§6	Учредительное Собрание-упущенный шанс России? Брестский мир и судьба России.	
7—8. Гражданская война и военный коммунизм. 3 ч.	Причины и особенности Гражданской войны в России. Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны, военный коммунизм. Основные этапы Гражданской войны, ее участники. «Демократическая контрреволюция». Формирование Белого движения, его политическая программа. Белое движение и иностранная интервенция. Создание Красной армии. Борьба большевиков с национальными правительствами на окраинах. Советско-польская война и наступление П. Н. Врангеля. Экономический и управленческий кризис. Массовые восстания.	Объяснять значения понятий: <i>военный коммунизм, продразверстка, продотряды, комбеды, красные, белые, повстанчество, «расказачивание», Комуч, Реввоенсовет, Добровольческая армия.</i> Характеризовать особенности политики военного коммунизма. Объяснять причины обострения продовольственной ситуации весной 1918 г.; характеризовать различные варианты решения проблемы снабжения городов и армии. Раскрывать причины начала полномасштабной Гражданской войны. Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в период Гражданской войны. Рассказывать о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны (используя	§7-8	«Белый и красный террор. Причины поражения белого движения. Исход: русская эмиграция»	

		карту). Давать характеристики Белого движения и революционных сил: цели, участники, методы борьбы (используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации). Проводить поиск информации о событиях 1918—1920 гг. в крае, городе; представлять ее в устном сообщении / презентации. Составлять характеристики (исторические портреты) ведущих деятелей Гражданской войны (используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации). Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной армии. Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства; сравнивать экономическую политику красных и белых. Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне. Рассказывать о завершающих боях Гражданской войны (используя карту). Объяснять причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми. Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг.			
9. Культура и быт революционной эпохи. 2ч.	Условия культурного развития. Новые явления в культуре. Борьба с неграмотностью. Советская наука. Искусство революционной эпохи.	Объяснять значения понятий: <i>Коминтерн, ГОЭЛРО, Наркомпрос, единая трудовая школа, Пролеткульт</i>. Характеризовать особенности духовной жизни в годы революции и Гражданской войны. Представлять описания известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода; объяснять причины их популярности. Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития сферы духовной жизни в рассматриваемый период (по выбору учащегося).	§9	РПЦ в годы революции. Отношения с Советской властью	
Обобщающий урок по теме I 1ч.	Итоги уроков 1—9	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Сравнивать Великую российскую революцию и Гражданскую войну 1917—1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявляя черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1914—1921 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1914—1921 гг. (по образцу ЕГЭ). Подводить итоги проектной деятельности.	Заключение I глава.		

Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (7 ч)					
10. Нэп, СССР и Сталин. 2 ч.	Переход к нэпу. Особенности нэповской экономической модели. Развитие промышленности и сельского хозяйства в 1920-е гг. Методы укрепления политической власти большевиков в новых условиях. Утверждение однопартийной политической системы. И. В. Сталин. Образование СССР. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.	Объяснять значения понятий: <i>нэп, ОГПУ, многоукладная экономика, Госплан, трест, концессия, кооперация, автономизация, фракционная деятельность</i> . Сравнивать задачи и мероприятия политиквоенного коммунизма и нэпа. Рассказывать о жизни общества и политическом развитии страны в годы нэпа (используя различные источники). Объяснять причины экономических успехов в годы нэпа Объяснять , в чем заключались предпосылки объединения советских республик; указывать основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Объяснять причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе и поражения его противников. Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина (используя учебник и дополнительную информацию)	§10	Полемика о принципах национально – государственного строительства. Смерть Ленина и его посмертная судьба. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.	
11. Индустриализация и коллективизация (2 ч)	Свертывание нэпа. Цели и методы индустриализации, источники средств для проведения индустриализации. Первая и вторая пятилетки. Причины проведения коллективизации, ее формы и методы. Раскулачивание. Соппротивление крестьянства. Голод 1932—1933 гг. Последствия коллективизации.	Объяснять значения понятий: <i>наркомат, кризис хлебозаготовок, «правый уклон», Шахтинское дело, «коренной перелом», индустриализация, коллективизация, раскулачивание</i> . Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа. Характеризовать различные варианты выхода из кризиса конца 1920-х гг., их сильные и слабые стороны. Объяснять , в чем состояли причины проведения индустриализации в СССР. Характеризовать источники. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников т. д.). Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявляя черты сходства и различия. Объяснять , в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своем регионе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т.д.	§11	Свертывание НЭПа экономические и политические причины.	
12. СССР во второй половине 1930-х годов. 1ч. . .	Итоги и особенности индустриализации. Колхозная деревня. Конституция 1936 г. Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Причины массовых репрессий.	Объяснять значения понятий: <i>ВПК, диктатура вождя, культ личности, совхоз, МСТ, трудодень, «враг народа», НКВД, ГУЛАГ</i> Объяснять успех индустриализации; характеризовать социальную	§12	Борцы со Сталиным в ВКП(б): почему они приоиграли?	

		цену этого успеха. Характеризовать особенности проведения индустриализации в СССР. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. Объяснять успех коллективизации; характеризовать социальную цену этого успеха. Раскрывать причины и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Готовить сообщение о судьбах репрессированных (используя архив «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: http://www.sakharov-center.ru/gulag). Характеризовать внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.			
13. Советское общество. 1ч.	Урбанизация. Изменения в жизни крестьян. Номенклатура. Герои труда. Стахановское движение. ГТО. «Воинствующие безбожники».	Объяснять значения понятий: <i>номенклатура, урбанизация, ОСОАВИАХИМ, ГТО, стахановцы, паспортная система, обновленчество, ВСХВ</i>. Характеризовать изменения в социальной структуре советского общества в ходе индустриализации и коллективизации. Рассказывать о повседневной жизни в городе или деревне (на основе воспоминаний современников). Готовить презентацию о развитии какого-либо вида спорта в СССР. Характеризовать антирелигиозную политику, ее причины, особенности и последствия.	§13		
14. Наука и культура Страны Советов 2ч.	Культурная революция. Развитие образования и науки. Художественная культура. Утверждение метода социалистического реализма. Идеологический контроль над духовной жизнью общества.	Объяснять значения понятий: <i>ликбез, культурная революция, социалистический реализм</i>. Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е и 1930-е гг., выявляя черты сходства и различия. Представлять описания известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объясняя причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920—1930-е гг., функции и роль творческих союзов. Готовить сообщение /презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося).	§14	Сталин и деятели культуры. Русская культура в Зарубежье.	
15. Внешняя политика.	Особенности и основные направления внешней политики Советского государства.	Объяснять значение понятий: <i>Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор</i> ,	§15	Дипломатическое признание СССР.	

1919 г. — август 1939 г. (2 ч)	Генуэзская конференция. Рапальский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Усиление международной напряженности в конце 1920-х — начале 1930-х гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Договор о ненападении.	<i>Лига Наций, система коллективной безопасности.</i> Давать характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 1920-е гг. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапальского договора. Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг. Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Сравнивать даваемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении; высказывать и аргументировать свою точку зрения.			
16. Внешняя политика. Сентябрь 1939 г. — июнь 1941 г. 1ч.	Включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР. Война с Финляндией, ее итоги и последствия. Присоединение Прибалтики и Бессарабии. Обострение советско-германских Противоречий.	Объяснять значения понятий: « <i>линия Керзона</i> », <i>советизация населения</i> , « <i>зимняя война</i> », <i>депортация</i> . Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять , каковы причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны. Объяснять причины нападения Германии на СССР	§16	Судьба Пакта о ненападении 1939г.	
<i>Обобщающий урок по теме II (1ч)</i>	Итоги уроков 10—16	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Сравнивать события 1920—1930-х гг. в нашей стране с событиями в странах Запада, выявляя черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1920—1930-х гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1920—1930-х гг. (по образцу ЕГЭ). Подводить итоги проектной деятельности.	II глава. Заключение.		
Тема III. Великая. Отечественная. Священная (12 ч)					
17. Трагическое начало. 2ч.	Вторжение немецких войск. Катастрофические поражения Красной армии в начальный период войны. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Складывание антигитлеровской коалиции. Оборонительные бои под Москвой. Герои битвы. Разгром немецких войск под Москвой	Объяснять значения понятий: <i>блицкриг</i> , <i>ГКО</i> , <i>народное ополчение</i> . Объяснять причины поражения Красной армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г. (используя карту). Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период (использовать воспоминания	§17	Герои и их подвиги в первый период войны. Причины неудач РККА в начале войны.	

		ветеранов войны, опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: http://iremember.ru и др., в СМИ или собранные самостоятельно). Готовить сообщение / презентацию об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (используя материалы интернет-сайтов «Великая победа»: http://pobeda-mo.ru и др., «Ленинград. Блокада. Подвиг»: http://blokada.otrok.ru и другие источники)			
18. Коренной перелом (2 ч)	Ход военных действий весной — летом 1942 г. Приказ «Ни шагу назад!». Сталинградская битва, ее герои. Сражения на Кавказе. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной армии. Битва на Курской дуге. Прорыв Ленинградской блокады	Объяснять значения понятий: <i>Дорога жизни, Невский (Ленинградский) пятачок, «Малая земля», антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, второй фронт.</i> Рассказывать о крупнейших сражениях в период коренного перелома в ходе войны. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период (использовать воспоминания ветеранов войны, опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: http://iremember.ru и др., в СМИ или собранные самостоятельно). Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Готовить сообщение, презентацию об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (используя материалы интернет-сайта «Сталинградская битва»: http://battle.volgadmin.ru и другие источники). Характеризовать предпосылки и объяснять причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	§18	Сталинградская битва и наш регион в годы войны.	
19—20. Человек и война: по обе стороны фронта. 2ч.	Эвакуация. Экономика советского тыла. Героический труд в тылу. Наука в годы войны. Жизнь и быт. Помощь союзников. Политическое развитие. Церковь в период Великой Отечественной войны. Художественная культура. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Коллаборационизм. Партизанское и подпольное движение, его герои.	Объяснять значения понятий: <i>эвакуация, «Большая земля», холокост.</i> Характеризовать жизнь людей в годы войны (привлекая информацию из исторических источников). Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Объяснять причины прочности советского тыла. Характеризовать значение экономической помощи союзников СССР по антигитлеровской коалиции для победы над врагом. Объяснять , почему потерпели крушение надежды гитлеровцев на развал многонационального Советского государства. Готовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору). Характеризовать особенности «нового порядка». Объяснять причины массового сопротивления оккупантам. Рассказывать о вкладе партизан и	§19-20	Трудовой подвиг народа в тылу.	

		подпольщиков в победу над врагом. Представлять биографические справки, очерки партизанах-героях. Высказывать суждения о коллаборационизме(пособничестве оккупантам); аргументировать свою точку зрения.			
21. 1944: год изгнания врага. 2ч.	Сражения зимой и весной 1944 г. Летнее наступление и Белорусская операция. Изгнание врага за пределы СССР. Начало освобождения стран Европы.	Объяснять значения понятий: «десять сталинских ударов», «рельсовая война». Рассказывать о крупнейших сражениях 1944 г.(используя карту). Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период (использовать воспоминания ветеранов войны, опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: http://iremember.ru и др., в СМИ или собранные самостоятельно). Готовить сообщение / презентацию об одном из советских военачальников—командующем фронтом.	§21	Полководцы победы. Блеск советского военного искусства.	
22. Год победы: капитуляция Германии и Японии. 2ч.	Окончательный разгром Германии. Ялтинская и Потсдамская конференции. Разгром японских войск в Маньчжурии. Итоги войны и цена Победы.	Объяснять значения понятий: <i>День Победы, «Большая тройка», ООН, репарации, четыре «Д»</i> . Рассказывать о крупнейших сражениях 1945 г.(используя карту). Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период (использовать воспоминания ветеранов войны, опубликованные на интернет-сайте «Я помню»: http://iremember.ru и др., в СМИ или собранные самостоятельно). Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны.	§22	Отношения с США и Великобританией в годы войны. Дипломатическая борьба за послевоенный мир.	
Обобщающий урок по теме III (1 ч)	Итоги уроков 17—22	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода войны для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Великой Отечественной войны (по образцу ЕГЭ). Подводить итоги проектной деятельности.	III глава . Заключение .	Нюрнбергский трибунал и его значение.	

Резерв учебного времени — 2 ч

11 класс. 1945гг. □ НАЧАЛО XXI В. 40 часов.

Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы (12 ч)

23. Поздний сталинизм и Послевоенное возрождение Страны. 2ч.	Состояние экономики страны после окончания войны. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Политическое и культурное развитие. Идеологические кампании.	Объяснять значения понятий: <i>репатриация, космополиты, ЕАК, Дело врачей, Ленинградское дело</i> . Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений). Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х — начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства. Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина.	§23	Экономические дискуссии и их судьба.	
24. Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны» Восточной Европы и в Азии. 1ч.	СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах.	Объяснять значения понятий: « <i>холодная война</i> », « <i>железный занавес</i> », <i>доктрина Трумэна, «третий мир», Коминформбюро, НАТО, СЭВ, ОВД, гонка вооружений</i> . Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Готовить сообщение/презентацию об одном из конфликтов начального периода «холодной войны» (используя материалы интернет-сайта «Холодная война»: http://www.coldwar.ru и иные источники). Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской зоне влияния.	§24	Была ли альтернатива «холодной войне»?	
25. «Оттепель»: смена политического режима. 2ч.	Смерть И. В. Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Реабилитация жертв политических репрессий. Закат политического курса Н. С. Хрущева.	Объяснять значения понятий: <i>десталинизация, реабилитация, «оттепель», культ личности</i> . Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти И. В. Сталина, причины победы Н. С. Хрущева. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда КПСС (на основе учебника и исторических источников). Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева (используя учебник и дополнительную информацию). Объяснять причины роста недовольства среди населения и номенклатуры в начале 1960-х гг., отставки Н. С. Хрущева.	§25	Сталин и Хрущев: что общего и в чем различие двух лидеров СССР?	
26. Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы (2 ч)	Сельскохозяйственная политика Н. С. Хрущева. Освоение целинных и залежных земель. Особенности развития промышленности. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Особенности социальной	Объяснять значения понятий: <i>целина, комсомольские путевки, совнархозы, НТР</i> . Объяснять , в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Высказывать и	§26		

	политики. Жилищное строительство.	аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева. Сравнивать развитие экономики и социальной сферы СССР в период позднего сталинизма и в период «оттепели».			
27. Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 гг. (1ч).	Выработка новых подходов во внешней политике. Отношения с социалистическими странами Европы. Динамика взаимоотношений с развитыми странами Запада. Берлинский и Карибский кризисы. СССР и развивающиеся страны.	Объяснять значения понятий: <i>мирное сосуществование, Берлинский кризис, Карибский кризис</i> . Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Готовить сообщение / презентацию об одном из конфликтов времен «холодной войны» (используя материалы интернет-сайта «Холодная война»: http://www.coldwar.ru и иные источники)	§27	Хрущев и США.	
28. Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х годов. 2ч.	Урбанизация. Третья Программа КПСС (1961) — программа строительства коммунизма. Демократизация общественной жизни. Шестидесятники. Гонения на религию и вольнодумство.	Объяснять значения понятий: <i>самиздат, шестидесятники, «тамиздат», диссиденты, стиляги</i> . Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни (приводя примеры из литературных и публицистических произведений). Объяснять , в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Характеризовать отношения власти и интеллигенции в период правления Н. С. Хрущева	§28	Концепция построения коммунизма за 20 лет.	
29. Советская наука и культура в годы «оттепели» (2 ч)	Наука. Успехи в космосе. Образование. Художественная культура. Спорт. Быт.	Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х — 1960-е гг. Представлять описания известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева.	§29	«Оттепель» и ее влияние на культуру.	
30. Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов (2 ч)	Политический курс Л. И. Брежнева и его преемников. Диссиденты и борьба с ними. Экономическая реформа второй половины 1960-х гг. Социальная стабильность и уровень жизни. Итоги социалистического строительства.	Объяснять значения понятий: <i>«развитой социализм», коррупция, хозрасчет, теневая экономика, «застой», дефицит товаров, правозащитное движение, экологические проблемы</i> . Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева (используя учебник и дополнительную информацию) Характеризовать социальную политику 1970-х гг.; сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г.; сравнивать ее с предыдущими советскими	§30	Достижения СССР в 60-70 гг.	

		конституциями. Готовить сообщение / презентацию о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (используя материалы интернет-сайта «Мемориал: История террора»: http://www.memo.ru/history и другие источники). Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины. 1960-х гг.; давать оценку их результатов и значения. Характеризовать трудности, с которыми столкнулись реформы. Объяснять причины свертывания реформ.			
31. Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 годы. 2ч.	Переход к политике «разрядки» международной напряженности в отношениях Восток — Запад. Советско-американские договоры. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Отношения СССР со странами социализма.	Объяснять значения понятий: «разрядка», <i>ОСВ</i>, <i>ПРО</i>. Объяснять, в чем выражалась «разрядка» между-на родной напряженности в 1970-е гг., почему она началась. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г	§31	Достижение военно-политического паритета с Западом в 70-е гг. его последствия.	
32. Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х годов (2 ч).	Наука. Образование. Литература и искусство	Объяснять значение понятия <i>бардовская песня</i>. Готовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (используя научно-популярную и справочную литературу). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризуя творчество ее наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в период с 1960-х до середины 1980-х гг. (используя воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).	§32	Нерв эпохи - В.С. Высоцкий.	
33—34. Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы. 3ч.	Политика «ускорения» и ее результаты. Провозглашение курса на гласность и демократизацию. Всесоюзная партийная конференция (1988). Появление оппозиции курсу М. С. Горбачева. Экономические	Объяснять значения понятий: <i>перестройка</i>, <i>гласность</i>, <i>черный рынок</i>, «<i>новое мышление</i>», <i>референдум</i>, <i>госприемка</i>, «<i>парад суверенитетов</i>», <i>ГКЧП</i>, <i>СНГ</i>. Объяснять причины трудностей в экономике	§33-34.	Война в Афганистане: причины и последствия.	

	преобразования. Национальный вопрос в новых условиях. Зарождение новой многопартийности. Рост протестных выступлений населения. Уступки во внешней политике. Начало распада СССР. Политика М. С. Горбачева в первой половине 1991 г., ее двойственность. Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Августовские события 1991 г. и их последствия. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.	СССР и обострения социальных проблем. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве. Объяснять причины начала политической реформы. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева (используя учебник и дополнительную информацию). Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики. Систематизировать материал о результатах осуществления политики «нового мышления». Характеризовать причины и последствия роста забастовочного движения. Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления»; высказывать и аргументировать свое суждение Объяснять причины выступления ГКЧП, его поражения и последствия. Систематизировать фактический материал о распаде СССР (в форме таблицы).			
Обобщающий урок по теме IV. 1ч.	Итоги уроков 23—34 Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.	Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945—1991 гг. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1945—1953, 1953—1964, 1964—1985 и 1985—1991 гг., выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально—нравственном опыте общества 1945—1991 гг. для современного общества. Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. Выполнять контрольные тестовые задания по истории СССР 1945—1991 гг. (по образцу ЕГЭ). Подводить итоги проектной деятельности.	Глава IV		
Тема V. Российская Федерация в 1992—2014 годах (12 ч)					
35. Становление новой России. 1992—1993 годы (2 ч)	Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Политический кризис 1992—1993 гг. Российская многопартийность.	Давать определения понятий: <i>либерализация цен, приватизация, рыночная экономика, «шоковая терапия», ваучер.</i> Объяснять , в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике (привлекая свидетельства современников). Излагать основные положения экономической реформы		Жизнь народа в «эпоху великих перемен» в 90-гг XX века.	

		начала 1990-х гг.; давать оценку ее результатов и значения. Систематизировать и характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина (используя учебник и дополнительную информацию)			
36. Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 годы (2 ч)	Конституция России 1993 г. Российский парламентаризм. Этнополитические конфликты. Президентские выборы 1996 г. Дефолт 1998 г. и его последствия.	Объяснять значения понятий: <i>Федеративный договор, сепаратизм, дефолт, идеологическая поляризация.</i> Давать характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатов политического развития в 1990-е гг. Объяснять причины побед Б. Н. Ельцина над его политическими противниками. Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.	§36		
37. Власть и общество в начале XXI века. 2ч.	Обострение политической ситуации в конце 1990-х гг. Парламентские выборы 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина. Избрание Президентом России В. В. Путина. Политическое развитие в 2000-е гг. Президентский курс В. В. Путина. Президентские выборы 2008 г. Президент РФ Д. А. Медведев. Третий президентский срок В. В. Путина.	Объяснять значения понятий: <i>вертикаль власти, олигархи, лоббисты.</i> Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина. Характеризовать ключевые события политической истории России в 2000—2014 гг. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества (в форме обзора, реферата).	§37		
38. Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века (2 ч)	Экономическое развитие. Социальная политика. Изменения в общественном сознании и повседневной жизни.	Объяснять значения понятий: <i>субсидии, ВТО, индексация, материнский капитал, информационная среда, интеграция, патернализм, плюрализм, средний класс.</i> Анализировать и обобщать информацию из различных источников об экономическом и социальном развитии современной России. Готовить сообщение / презентацию об одном из крупных и успешных инвестиционных проектов, реализованных в России в XXI	§38		

		в. Сравнивать социально-экономическое развитие России и одной из стран группы БРИКС в XXI в.			
39-40. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века (2 ч).	Внешняя политика в период президентства Б. Н. Ельцина. Россия и страны Запада. Причины охлаждения отношений. Балканский кризис 1999 г. Отношения России со странами СНГ и Балтии. Россия и страны «третьего мира». Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Принятие Республики Крым и г. Севастополя в состав России.	Объяснять значения понятий: <i>ОБСЕ, ОДКБ, ЕврАзЭС, БРИКС, ШОС. Систематизировать</i> материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг. Проводить обзор текущей информации (телевидение, пресса) о внешнеполитической деятельности руководителей страны.	§39-40		
41. Культура и наука в конце XX — начале XXI века (2 ч).	Религиозное возрождение. Модернизация образования. Спорт. Особенности развития науки. Художественная культура.	Объяснять значения понятий: <i>вариативность обучения, ЕГЭ, ОГЭ, «утечка мозгов»</i> . Готовить сообщение об одном из российских ученых — лауреатов Нобелевской премии или других престижных международных научных премий в XXI в. Рассказывать о развитии отечественной культуры в конце XX — начале XXI в., характеризуя творчество ее наиболее заметных представителей. Раскрывать , в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.	§41	Второе крещение Руси.	
Обобщающий урок по теме V (2 ч)	Итоги уроков 35—40	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX — начале XXI в. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР и Российской Федерации в последние десятилетия, выявляя черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте общества 1990-х гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России конца XX — начала XXI в. (по образцу ЕГЭ). Подводить итоги	Глава V		

Итоговое Повторение. (2 ч)		проектной деятельности Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX — начала XXI в. Характеризовать основные периоды истории России XX — начала XXI в. Давать аргументированную оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XX — начала XXI в. (по образцу ЕГЭ).		
Резерв учебного времени — 3 ч. Рекомендуется для подготовки к Основной государственной аттестации.				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10-11 класс

История России: начало XX — начало XXI в.: учебник /О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А. Клоков и др.

Абдулаев Э. Н., Симонова Е. В. История России: начало XX —начало XXI в.: методическое пособие.

Литература по истории России

Административно-территориальное устройство России:История и современность / под ред. А. В. Пыжикова. — М.,2003.

Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди.

События. Даты. — СПб., 2010.

Данилов А. Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV—XIX вв.). — Ростов-н/Д, 2007.

Душенко К. Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005.

Исаев И. А. История государства и права России. — М., 2015.

История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998—1999.

История русской культуры IX—XX веков / под ред.Л. В. Кошман. — М., 2006.

Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014.

Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.

Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.

Петухова Н. Е. История налогообложения в России IX— XX вв. — М., 2008.

Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.

Российская повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.

Российская повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006.

Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009.

Интернет-ресурсы.Универсальные библиотеки

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru> — одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог:

<http://lib.ru/win/HISTORY>

Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru> — исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history

Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru> — вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction. Исторический раздел:http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history

Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru>; исторический раздел: <http://www.litportal.ru>

Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru>; исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history>

Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°: <http://publ.lib.ru>; исторический раздел: <http://publ.lib.ru>

Библиотека Александра Белоусенко: <http://www.belousenko.com>

Библиотеки со специализацией преимущественно на гуманитарном знании

Библиотека «Магистр»: <http://www.magister.msk.ru/library> — собрание исторической классики, подборки материалов по русской революции.

Библиотека «Гумер»: <http://www.gumer> — одна из лучших на сегодня электронных гуманитарных библиотек.

Библиотека священника Якова Кротова: <http://www.krotov> — в основном тексты по истории философии и религии, но много и сугубо исторических материалов.

Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru> — тексты в первую очередь по политологии, но также по истории и др.

Библиотека сайта «О ситуации в России»: <http://situation.ru/app/lib> — много книг С. Кара-Мурзы, Л. Милова и др.; книги по истории и другим гуманитарным дисциплинам.

Некоммерческая электронная библиотека Imwerden: <http://www.imwerden.de>; исторический раздел: <http://imwerden.de/cat/modules>

Библиотека «Военная литература»: <http://militera.lib.ru> — очень большое собрание первоисточников и исследований не только по теме.

Библиотекарь.Ру: <http://www.bibliotekar.ru> — электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений (много хороших вузовских учебников); историческая классика, много изобразительных материалов.

Infolio: университетская библиотека: <http://www.infoliolib.info> — основной массив книг — по истории литературы.

Библиотека Славы Янко: <http://yanko.lib.ru> — есть редкие книги, одна из самых интересных библиотек.

Биография.Ру: <http://www.biografia.ru> — большая интересная библиотека: не только биографии, но много старых и редких книг в открытом доступе.

Русский биографический словарь: <http://rulex.ru> — русские биографические статьи «Энциклопедического словаря» Брокгауза и Ефрона и «Нового энциклопедического словаря» (НЭС), а также электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова (включает в себя тома, изданные в 1896—1918 гг.).

Электронная библиотека книжной серии ЖЗЛ: <http://zsl.lib.ru>

Универсальные исторические библиотеки и проекты

Библиотека исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — большое количество текстов (удобно структурированных по курсам истории) и хороший набор ссылок на другие сайты.

Проект «Восточная литература»: <http://www.vostlit.info> — вопреки названию содержит колоссальное количество первоисточников по истории не только Востока, но и Запада, а также по истории России. Навигация не очень удобная, но возможно несколько вариантов поиска материалов: по хронологии, по странам и регионам, по алфавитному указателю. Есть карты и набор доступных для скачивания библиографических указателей.

Электронная факсимильная библиотека по истории и культуре России «Руниверс»: <http://runivers.ru> — основа проекта — электронная факсимильная библиотека книг, изданных в России в XIX — начале XX в., прежде всего труды русских историков, философов, энциклопедии (в первую очередь военные), сборники документов, карты, фотографии. Спецпроекты и особые темы: Восточная Пруссия, Катынь, Крым, пакт Молотова—Риббентропа, политическая история исламского мира, Севастополь и Черноморский флот, страны Восточной Европы во Второй мировой войне, Южная Осетия, Южные Курилы, альманах «Российский архив» и др.

Библиофика: <http://www.bibliophika.ru> — электронная библиотека ГПИБ. Много книг, изданных до 1917 г. Гостевой доступ — бесплатный. Можно просматривать книги в низком разрешении с ограничением скорости загрузки и количества просматриваемых страниц. По подписке предоставляются полный доступ и снятие ограничений.

Приватное собрание книг: <http://ldn-knigi.lib.ru> — уникальное собрание книг по русской истории, преимущественно периода конца XIX — первой трети XX в. Очень много воспоминаний. Зеркало: <http://ldn-knigi.narod.ru/RUSPROS> *ХРОНОС*: <http://www.hrono.ru> — стержнем портала выступают детализированные хронологические таблицы по отечественной и всемирной истории с гиперссылками на тематические статьи, биографии, документы и др. Ресурс содержит обширный корпус биографических очерков, причем биографии особенно выдающихся исторических деятелей нередко представлены в нескольких вариантах. Сайт имеет библиотеку (<http://hrono.info/libris/index.php>), набор исторических источников (<http://hrono.info/dokum/index.php>),

генеалогические таблицы (<http://hrono.info/geneal/index.php>), ряд словарей, методические разработки и авторские статьи. Поиск нужных материалов довольно удобен благодаря наличию биографического и предметного указателей. Портал имеет несколько дочерних проектов. При всех достоинствах проекта качество его хронологических таблиц, к сожалению, не очень высокое.

Крупнейшие интернет-энциклопедии

Википедия (русская Википедия: <http://ru.wikipedia>) — много язычная общедоступная свободно распространяемая энциклопедия, публикуемая в Интернете. Создается коллективным трудом добровольных авторов. С момента зарождения в начале 2001 г. и поныне Википедия неуклонно растет и набирает популярность у пользователей Сети. Весь материал добавляется и обновляется ее участниками безвозмездно. Проект *Викизнание* (<http://www.wikiznanie.ru>) очень похож на русский раздел Википедии (одно время он даже назывался «Русская Википедия»), но это самостоятельная энциклопедия, имеющая ряд существенных отличий. В Викизнании отсутствует обязательное для Википедии требование при написании статей придерживаться нейтральной точки зрения, приветствуется предоставление читателю нескольких точек зрения на предмет. Также допускаются оригинальные исследования (запрещенные в Википедии), хотя они и должны «по мере возможности соответствовать методологии научных исследований». Сервер Викизнания находится в Москве, а сервер Википедии — во Флориде (США), что позволяет повысить скорость доступа к материалам для русскоязычных пользователей.

Количество статей в Википедии существенно превышает количество статей в Викизнании. Оба проекта обросли проектами-сателлитами, число которых постепенно возрастает. Среди них заслуживают внимания *Викитека* («Библиотека оригинальных текстов», содержащая некоторые интересные исторические документы: <http://ru.wikisource>), *Викисклад* (хранилище аудио и визуальных материалов) и некоторые другие проекты. С момента своего возникновения Википедия и сходные с ней проекты подвергаются ожесточенной и в целом справедливой критике. И в Википедии, и в Викизнании значительная часть статей взята из «Энциклопедического словаря» Брокгауза и Ефрона, изданного в начале XX в., а потому содержит зачастую устаревшую информацию. Немалая часть новых статей написана непрофессионалами — людьми, склонными к графомании, или фанатичными приверженцами каких-либо одиозных течений и взглядов. Многие статьи подвергаются беспрерывным правкам, периодически вспыхивают «войны правок». Все это, однако, не исключает и присутствия высокопрофессиональных статей, созданных грамотными энтузиастами. Некоторой гарантией качества является включение статьи в число «хороших» или «избранных» (в проекте Википедия, например, есть превосходная статья «Берестяные грамоты» — с набором интернет-ссылок).

Википедия чрезвычайно популярна в Рунете, и при запросах через поисковые системы именно ссылка на нее зачастую оказывается на самом верху. Следовательно, велика вероятность того, что учащийся данной ссылкой и воспользуется в первую очередь. Преподаватель должен быть к этому готов, предупредив о специфическом характере данного интернет-ресурса.

Проект «Кругосвет»: <http://www.krugosvet.ru> существует с 2000 г. Первоначально представлял собой публикацию переводов статей из известной американской энциклопедии Collier's. Однако затем создатели проекта пошли по пути использования оригинальных статей, которых теперь уже абсолютное большинство, их авторами стали сотни российских ученых. Статьи написаны, как правило, не только на приличном научном уровне, но и хорошим литературным языком, они вполне доступны восприятию школьников от 13 лет. Министерство образования и науки РФ рекомендовало школам использовать «Кругосвет» при углубленном изучении истории.

Исторические журналы

Альманах «*Одиссей. Человек в истории*»: <http://www.odysseus.msk.ru> — один из самых интересных исторических проектов.

Электронный журнал «*Мир истории*»: <http://www.historia.ru> публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.

Сайт исторического иллюстрированного журнала «*Родина*»: <http://www.istrodina.com>

Исторический раздел журнала «*Скепсис*»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1>

Журнал «*Новый исторический вестник*»: <http://www.nivestnik.ru> посвящен в основном российской истории XIX—XX вв.

Научно-популярный просветительский журнал «*Историк*»: <http://www.historicus.ru> — много самых разных исторических материалов.

Федеральные методические ресурсы по истории

Сайт журнала «*Преподавание истории в школе*»: <http://pish.ru> — много разнообразной полезной информации.

Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru> создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Бесплатный школьный портал *ПроШколу.ру*: <http://www.proshkolu.ru>

Электронная версия газеты «*История*» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru> — много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов

Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru> содержит много разнообразных материалов по образованию.

Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.

Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> — коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru> — хранилище электронных образовательных ресурсов.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru> — можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru> — каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.

Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray> — очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

Православный образовательный портал «Слово»: <http://www.portal-slovo.ru> имеет обширный исторический раздел, включающий редкие первоисточники, материалы полемики по вопросам школьного исторического образования, методические разработки.

Ресурсы по наглядности. Изобразительное искусство

Масловка: <http://www.maslovka.org> — собрание картин российских художников XX в.

Русская портретная галерея: <http://rulex.ru/portgal.htm>

Символика

«Российская символика»: <http://www.rossimvolika.ru> является официальным информационным ресурсом.

Геральдика.ру: <http://www.geraldika.ru> — крупнейший русскоязычный интернет-ресурс, посвященный российской геральдике.

Геральдика сегодня: <http://sovet.geraldika.ru> — научно-просветительский интернет-ресурс о современном российском герботворчестве. Представлено огромное количество методических и справочных материалов.

Гербы городов Российской Федерации: <http://heraldry.hobby.ru> — представлены гербы большинства городов России, систематизированные в соответствии с существующим административно-территориальным делением Российской Федерации.

Официальные сайты Русского центра флаговедения и геральдики: <http://www.vexillographia.ru> (флаги) и <http://www.heraldicum.ru> (гербы).

Музей русских гимнов: <http://www.hymn.ru> — собраны всероссийские государственные гимны с царских времен и до наших дней, различные музыкальные произведения, как-либо с ними связанные, а также произведения, частично исполнявшие роль гимна, но не утвержденные официально. На отдельных страницах представлены «Интернационал» на многих языках, гимны союзных республик СССР и т. д.

Исторические карты

Контурные карты: <http://kontur-map.ru>

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://old-maps.narod.ru>

Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru>

Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru>

Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera-ru.ru>

Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com>

История России: <http://intellect-video.com/russian-history>

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Лобойковская школа
Даниловского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрена на педагогическом совете
школы от 14.08 2018 г.
протокол № 7

Утверждаю
директор Лобойковской школы
А.В. Гайдамакин
Приказ № 61/1 от 14.08.2018 г.



Рабочая программа по Всеобщей истории
для 10-11 класса

Составил:
Гайдамакин А.В. учитель
обществознания и истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УМК «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» АВТОРОВ Л.С. БЕЛОУСОВА,
В.П. СМЕРНОВ М.С. МЕЙЕР ДЛЯ 10—11 КЛАССОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие программы по всеобщей истории 10-11 класса средней (полной) школы охватывают весь период существования человеческой цивилизации: XX века. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования к содержанию исторического образования в средней школе и опираются на его Фундаментальное ядро (часть «История») и Примерную основную образовательную программу среднего общего образования. Вступившая в новый этап исторического развития Россия нуждается в образовании, оперативно откликающемся на магистральные задачи современности. Исторические знания, получаемые в школе, должны быть открыты перспективному видению будущего, стать действенной частью подготовки молодого поколения к включению его в жизнь и разнообразные формы деятельности, имеющие позитивное общественное значение. Учащемуся надо не только дать определённый объём знаний, но ещё важнее, выявить основные линии исторического движения к современному миру; объяснить, как разные исторические события связаны с нашим временем, обнажить корни современных процессов и явлений; показать, что окружающий нас мир стоит на фундаменте исторического наследия. Очень важно сделать исторический опыт частью личностного опыта молодых людей, чтобы они ощутили неразрывную связь поколений. При таком подходе учащиеся не только смогут усвоить определённую сумму знаний, но научатся анализировать исторические события и процессы, обдумывать их и давать им собственную оценку.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане среднего общего образования

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 -11 классах. Изучение предмета «История» как части предметной области: «Общественно—научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по **всеобщей истории** и истории России. Знакомство обучающихся при получении среднего общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально—культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс даёт возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Место учебного предмета «История» в Федеральном государственном образовательном стандарте *среднего полного (общего) образования*

Предметная область «Общественные науки» на ступени среднего полного (общего) образования включает учебный предмет «История» который преподаётся в школе на базовом и углублённом уровне. Предметные результаты освоения основной образовательной программы ФГОС для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России,

субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностнойсопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность испособность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3.Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов... ; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4.Сформированность целостного мировоззрения, соответствующегосовременному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5.Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

6.Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

7.Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в

художественном и нравственном пространстве культуры, потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно- значимой ценности).

8.Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Межпредметные понятия

Обучающиеся усвершенствуют навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая

логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям или от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контекст решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученным данным.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный.);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно—аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Планируемые результаты изучения курса Новейшей истории в 10 -11 классах

Предметные:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно— познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные:

1) демонстрация российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России...

2) наличие гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества... осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками... взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как

условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШЕЕ

ВРЕМЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЕ

ОБЩЕСТВО

Мир в начале XX века

Понятие «индустриальное общество». Страны индустриального общества. Развитие промышленности, транспорта, связи. Технические достижения и изобретения. Экономика угля и стали. Социальная структура индустриального общества. Процесс урбанизации. Рабочий класс и класс капиталистов. Условия труда и образ жизни рабочих. Мелкая буржуазия и её образ жизни. Крестьянство и его образ жизни. Крупная буржуазия. Аристократия. Монополистический капитал. Монополистические объединения. Финансовый капитал. Его роль в экономике и политике. Монархии и республики. Парламентская система. Рабочее и социалистическое движение. Требования рабочих. 2-й Интернационал. Революционеры и реформисты. Социальные реформы. Колонии и метрополии. Национально—освободительное движение.

Первая мировая война 1914-1918 гг.

Причины войны. Противоречия между великими державами. Тройственный союз и Антанта. Гонка вооружений. Милитаризм и шовинизм. Военные конфликты на Балканах. Убийство Франца-Фердинанда. Начало войны. Военные действия на фронтах Первой мировой войны. Западный и Восточный фронты. Положение в тылу. Нужда и бедствия населения. Государственное регулирование экономики. Военно—государственный капитализм. Война и общественное мнение. Антивоенное и революционное движение. Революции в России. Брестский мир. Поражение Центральных держав. Распад Австро-Венгерской, Османской и Российской империй. Компьенское перемирие. Итоги Первой мировой войны.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Политическая и экономическая обстановка после окончания Первой мировой войны. Новые государства. Противоречия между победителями. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Система мандатов на управление колониями. Версальский договор с Германией. Мирные договоры с союзниками Германии. Территориальные изменения. Военные ограничения. Вопрос о репатриациях. Вашингтонская конференция. Договоры 4-х, 5-ти и 9-ти держав. Противоречия между участниками Вашингтонской конференции. Историческое значение Версальско-Вашингтонской системы.

Революции и реформы первых послевоенных лет

Подъём рабочего и демократического движения. Влияние Советской России. Третий (Коммунистический) Интернационал. Его устав и программа. Революции в Австрии и Венгрии. Ноябрьская революция в Германии. Советские республики в Бремене, Баварии и Венгрии. Политические и социальные реформы в странах Западной Европы и Латинской Америки. «Красное двухлетие». Движение солидарности с Советской Россией.

Развитие национально-освободительного движения

Колониальные и зависимые страны после Первой мировой войны. Подъём национально-освободительного движения. Борьба за независимость Ирландии. Кемалистская революция в Турции. Греко-турецкая война. Политические и социальные преобразования в Турции. Помощь Советской России правительству Турции. Международная конференция в Лозанне в 1923-1924 гг. Борьба за независимость Ирана. Государственный

переворот 1925 г., реформы Реза-шаха. Война за независимость в Афганистане. Деятельность Амануллы-хана. Антианглийские восстания в Египте в 1919, 1921 гг. Провозглашение независимости Египта.

Индия и Китай после Первой мировой войны

Движение гражданского неповиновения в Индии. М. Ганди. Гандизм. Гражданская война в Китае. Гоминьдан и коммунисты. Помощь СССР правительству Сун Ятсена. Северный поход. Переворот Чан Кайши. «Советские районы» в Китае.

Стабилизация капитализма

Подъём экономики. Конвейерное производство и массовая автомобилизация в США. Новые монополистические промышленные и финансовые корпорации. Ослабление государственного вмешательства в экономику. Перемены в образе жизни. «Эра пацифизма». План Дауэса и план Юнга (Янга). Локарнские соглашения. Пакт Бриана - Келлога.

Мировой экономический кризис

Причины кризиса. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства в основных капиталистических странах. Социальные последствия кризиса. Недостаточность рыночного регулирования. Экономическая теория Кейнса. Вмешательство государства в экономику и социальные отношения.

Наступление фашизма

Основные черты и национальные особенности фашизма. Фашизм в Италии. «Поход на Рим». Правительство Б. Муссолини. Фашизм в Германии. Возникновение нацистской (национал-социалистической) партии. Её характерные черты и особенности. Штурмовые отряды. «Пивной путч» А. Гитлера и его провал.

Тоталитарные режимы в странах Западной Европы

Тоталитарные и авторитарные режимы: сходство и различия. Установление тоталитарного фашистского режима в Италии. Идеология и политика итальянского фашизма. Установление тоталитарного нацистского режима в Германии. Причины роста влияния нацизма. Выборы 1932 г. в рейхстаг и назначение А. Гитлера главой правительства. Поджог рейхстага и выборы 5 марта 1933 г. преследования коммунистов и социал-демократов. Единовластие нацистской партии. Нацистский террористический режим. Расизм и антисемитизм. Проповедь агрессии и территориальных захватов. Подготовка к новой войне.

Либеральный реформизм

Либерально-реформистская модель государственного регулирования экономики и социальных отношений. «Новый курс» в США. «Национальное правительство» в Великобритании. Антикризисные меры правительства Макдональда.

Народный фронт. Отпор фашизму

Угроза фашизма во Франции. События 6 февраля 1934 г. Подъём антифашистского движения. Соглашение Коммунистической и Социалистической партий о единстве действий. Поворот в политике Коминтерна. Формирование Народного фронта. Программа Народного фронта. Правительство Народного фронта. Основные мероприятия Народного фронта. Раскол Народного фронта. Борьба за демократию в Испании. Формирование Народного фронта. Правительство Народного фронта. Военный мятеж против правительства Народного фронта. Гражданская война в Испании. Итало-немецкая интервенция в Испании. Помощь Советского Союза правительству Народного фронта. Основные мероприятия правительства Народного фронта. Победа мятежников. Режим

генерала Франко.

На пути к новой мировой войне

Основные центры силы в мировой политике. Два очага войны. Советско—французский и советско—чехословацкий договоры о взаимной помощи. Позиция США. «Ось Берлин-Рим» и Антикоминтерновский пакт. Присоединение Австрии к Германии. Политика невмешательства и «умиротворения» фашистских агрессоров. Мюнхенское соглашение. Расчленение Чехословакии. Подготовка нацистской агрессии против Польши. Московские переговоры. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол к нему.

Вторая мировая война. Наступление агрессора в 1939—1942 гг.

Происхождение и характер Второй мировой войны. Нападение нацистской Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Поражение Польши. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии к СССР. Война в Финляндии. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Режим Виши. «Битва за Англию». Присоединение Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Нападение фашистской Италии на Грецию. Нападение фашистской Германии и её союзников на Грецию и Югославию. Фашистский «новый порядок в Европе». Начало движения Сопротивления. Генерал де Голль и движение «Свободная Франция». Позиция Коминтерна. Нападение Германии и её союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. Наступление войск Германии и её союзников. Причины поражений Красной армии. Создание антигитлеровской коалиции. Оккупационный режим на территории СССР. Партизанское движение в СССР. Битва под Москвой и контрнаступление советских войск. Агрессия Японии на Тихом океане и в странах Юго—Восточной Азии. Перл—Харбор. Японская оккупация стран Юго—Восточной Азии. Причины военных успехов Японии.

Вторая мировая война. Разгром агрессора в 1942-1945 гг.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Наступление англо-американских войск в Северной Африке. Высадка союзников в Италии. Крах фашистского режима Муссолини. Переход Италии на сторону антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Почему военные действия англо-американских войск в Северной Африке и в Италии нельзя считать вторым фронтом? Высадка союзников во Франции. Создание второго фронта против Германии. Подъём движения Сопротивления. Освобождение Европы. Вопрос о власти в освобождённых странах. Крымская (Ялтинская) конференция. Капитуляция нацистской Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.

11 класс. РАЗДЕЛ II.

Двухполюсный мир. «Холодная война».

Новая расстановка сил после окончания второй мировой войны. Две «сверхдержавы»: США и СССР. Подъём антифашистских и демократических сил. Создание организации Объединённых наций. Процессы над главными военными преступниками. Парижская мирная конференция 1946 г. Проблема мирных договоров с Германией Японией. Образование двух военно-политических блоков и «холодная война» между ними. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Раскол Германии. Гонка вооружений. Война в Корее.

Победившие страны Запада после войны

Основные направления послевоенного политического и социально-экономического развития. Соединённые Штаты Америки. Президент Г.Трумэн. Программа

«Справедливого курса». Усиление реакционных и консервативных тенденций. Антирабочее и антикоммунистическое законодательство. Президент Д.Эйзенхауэр. Его внутренняя и внешняя политика. Окончание войны в Корее. Президент Д.Кеннеди. Меры против расовой сегрегации. Великобритания. Приход к власти лейбористов. Создание системы «смешанной экономики» и государственного социального страхования. Выборы 1951 г. и возвращение к власти консерваторов. Их политика в области экономики и социальных отношений. Франция. Правительство де Голля. Временный режим. Выборы в Учредительное собрание. Основные мероприятия Временного правительства. Конституция Четвёртой республики. Исключение коммунистов из правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Социально—экономические и политические мероприятия правительств Четвёртой республики.

Побеждённые страны в послевоенном мире

Общие черты и особенности положения побеждённых стран, роль союзной военной администрации. Новые конституции Италии, Японии и Западной Германии. «Экономическое чудо» и его причины. Федеративная республика Германия (ФРГ). Конституция 1949 г. Партийно-политическая система ФРГ. «Общий договор». Постепенное возрождение западногерманской армии. «Социальное рыночное хозяйство». Италия. Установление республики. Конституция 1947 г. Трёхпартийная коалиция. Исключение коммунистов из правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Аграрная реформа. Различия Севера и Юга Италии. Япония. Конституция 1947 г. роль императора. Партийно-политическая система. Экономическое развитие. Земельная реформа. Начало интеграции стран Западной Европы и Америки. Идеи, политические и экономические предпосылки интеграции стран Западной Европы. Европейское объединение угля и стали. «Общий рынок» и Ассоциация свободной торговли. Расширение «Общего рынка». Наднациональные органы власти. Единый Европейский акт. Европейский Союз. Противоречия внутри Европейского Союза. Особенности процесса интеграции в странах Северной и Южной Америки.

Мировая система социализма

Народно-демократические революции в странах Европы и Азии. Страны народной демократии в Центральной и Юго-Восточной Европе. Китайская Народная Республика. Корейская Народно-демократическая республика. Революция на Кубе. Социалистические преобразования в странах народной демократии. Установление единовласти коммунистических партий. Тоталитарный социализм. Коминформ. Разногласия в коммунистическом движении. Разрыв Советского союза с Югославией. XX съезд КПСС и его последствия. Кризис тоталитарного социализма. Антикоммунистическое восстание в Венгрии в 1956 г. Раскол коммунистического движения. «Пражская весна» в Чехословакии. Движение «Солидарность» в Польше.

Распад колониальной системы. Развивающиеся страны

Освобождение стран Юго-Восточной Азии от колониальной владычества. (Индонезия, Бирма, Малайя, Вьетнам, Филиппины). Создание независимых государств Индия, Пакистан, Цейлон (Шри—Ланка). Образование Китайской народной республики. Война в Корее в 1950-1953 гг. Два корейских государства. Борьба за независимость стран Африки. Колониальные войны. Режим апартеида в Южной Африке и его крушение. «Третий мир». Бандунгская конференция. «Движение неприсоединения». Помощь Советского Союза странам «третьего мира».

Противостояние и разрядка

Противоречивые тенденции в развитии международных отношений. Ослабление международной напряжённости в конце 1950—х — начала 1960—х годов. Международные конфликты и кризисы 1960-х годов. Берлинский кризис. Карибский кризис. Интервенция США во Вьетнаме и её провал. Объединение Северного и Южного Вьетнама под руководством коммунистов. Арабо-израильские войны 1960-1970-х гг. Советско-

американские соглашения об ограничении гонки вооружений. Договоры о признании послевоенных границ между правительством ФРГ и правительствами СССР, Польши, Чехословакии и Германской демократической республики. Общество потребления. Модернизация индустриального общества в передовых странах Западной Европы и Америки. Начало научно-технической революции. «30 славных лет» развития экономики. Изменения в социальной структуре населения. Повышение жизненного уровня в странах Запада. «Потребительский бум» и «бэби-бум». Перемены в общественных настроениях и в системе ценностей. Новые общественные противоречия. Массовые протестные движения. Обновление католической церкви. «Нефтяной шок» и финансово-экономический кризис 1975 г.

От индустриальному к постиндустриальному обществу

Основные черты постиндустриального общества. Новые экономические учения. Неолиберализм и монетаризм. *Соединённые Штаты Америки*. Преобладание США в темпах научно-технической революции и в области «высоких технологий». Борьба против бедности и расовой сегрегации. Программы помощи малоимущим семьям. Президент Р.Рейган и политика «рейганомии». *Великобритания*. Правительство лейбористов. Усиление государственного регулирования экономики и расширение системы социального обеспечения за счёт роста налогов. Победа консерваторов на парламентских выборах 1970 г. премьер-министр М. Тэтчер и её политика «тэтчеризма». *Франция*. Пятая республика. Кризис IV республики. Мятёжи ультраколониалистов. Возвращение к власти генерала де Голля. Конституция V республики. Президентская система правления. Политика президента де Голля. Движения протеста студентов, молодёжи, рабочих. Избрание президентом Франции лидера Социалистической партии Ф.Миттерана. правительство левых сил с участием коммунистов. Основные мероприятия правительства левых сил. Противоречия внутри правительства левых сил. Рост крайне правых, расистских и антисемитских настроений. Президент Ж.Ширак. *Федеративная республика Германия*. «Большая коалиция». «Малая коалиция». Канцлер В.Брандт. новая восточная политика ФРГ. Парламентская и внепарламентская оппозиции. Террористические группы «Красной Армии». *Италия*. Коалиция левого центра. Массовые движения протеста. Нелегальные террористические группы «красных бригад». Конец левого центра. Неустойчивость правительства. *Япония*. Научно-техническая революция и промышленный подъём. Внешняя политика Японии. Правящая партия и оппозиция. Азиатско-африканский мир. Китайский опыт модернизации. Политика «большого скачка». «Культурная революция». Смерть Мао Цзедуня, начало экономических реформ. Основные проблемы социально-экономического и политического развития Индии. «Зелёная революция». Этнические и религиозные противоречия. Сепаратистские движения. Война между Пакистаном и Индией. Создание государства Бангладеш. «Направляемая демократия» в Индонезии. Попытка военного переворота, организованного коммунистами. Авторитарный военный режим генерала Сухарто. Модернизация Сингапура, Малайзии, Таиланда, Брунея. Нефтедобывающие страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки. Создание государства Израиль. Арабо—израильская война 1948-1949г.г. Реформы шаха Ирана Реза Пехлеви. «Исламская революция» в Иране, установление авторитарного теократического режима. Война в Афганистане.

Латинская Америка на путях «догоняющего развития»

Особенности исторического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Преобразования в Бразилии и Мексике. Политическая борьба в Аргентине. «Военная революция» в Перу, аграрные реформы. Правительство С. Альенды в Чили, установление военной диктатуры Пиночета. Сандинистская революция в Никарагуа.

Крушение мировой системы социализма

Кризис мировой системы социализма. Застой в экономике, недовольство населения низким жизненным уровнем, единовластием коммунистов, отсутствием демократических свобод. «Перестройка» в СССР. Мирные демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Вооружённое восстание в Румынии, свержение режима Н. Чаушеску. Объединение Германии. Переход от социализма к капитализму в странах Восточной и Юго—Восточной Европы. «Шоковая терапия». Её социально-экономические и психологические последствия. Реформы Ден Сяопина в Китае.

Конец двухполюсного мира

Распад СССР и изменение международной обстановки. Превращение США в единственную «сверхдержаву». Прекращение «холодной войны». Ликвидация организации Варшавского договора. Расширение НАТО. Доктрина НАТО 1999 г. Новая роль России в мировой политике. Российско-американские отношения. Проблемы сокращения стратегических вооружений. Расширение «клуба ядерных государств». Региональные конфликты. Вторжение Ирака в Кувейт. Этнические и религиозные войны в Руанде и в Судане. Распад Югославии и военные действия в Боснии и Герцеговине. Отделение Косово от Сербии. Усиление международного терроризма. События в США 11 сентября 2001 г. Война США и их союзников против Ирака. Деятельность террористических организаций «Аль-Каида» и «Исламское государство».

Глобализация и интеграция

Понятие «глобализация». Мировые рынки финансов, товаров и услуг. Мировое информационное пространство. Ликвидация ограничений для перемещения капиталов, товаров, услуг и рабочей силы в странах Европейского союза. Расширение полномочий наднациональных руководящих органов Европейского союза. Введение общей европейской валюты. Вступление в Европейский союз новых государств. Противоречия между участниками Европейского союза. Продолжение процесса интеграции в американских странах. НАФТА и Меркосур. Антиглобалистское движение.

Информационное общество

Новый период развития постиндустриального общества. Информационная экономика. Роль Интернета. Сдвиги в общественной психологии и сознании. Перемены в партийно—политической системе. Новые общественные организации и движения.

Страны Америки в современном мире

Экономика и политика США на рубеже XX—XXI вв. Успехи США в годы президентства Б. Клинтона. Президент Д. Буш, нарастание кризисных явлений. Борьба против терроризма. Возвращение к политике социального консерватизма. Б. Обама — первый чернокожий президент США, его программа. Противоречивый характер развития стран Латинской Америки.

«Левый поворот» стран Латинской Америки: экономика и политика Венесуэлы, Бразилии, Аргентины, Боливии, Эквадора. Проблема иммиграции из стран Латинской Америки. Изменение в экономике и политике Кубы в конце XX — начале XXI в.

Ведущие страны Западной Европы

Великобритания. «Новый лейборизм». Т. Блэр и его взгляды. Политика правительства Блэра. Особенности позиции Великобритании в Европейском союзе. Выборы 2010 г. поражение лейбористов. Коалиционное правительство во главе с консерваторами. *Федеративная республика Германия.* Преодоление разрыва между Западными и Восточными землями. Победа «красно-зелёной коалиции». Борьба партий и образование новой «большой коалиции». Франко-германское сотрудничество. Роль ФРГ в Европейском союзе. «Повестка дня 2010». Канцлер Германии А. Меркель *Франция.*

Политика «сосуществования» левых и правых сил. Рост иммиграции и усиление националистических настроений. Правительство правых. Президент Н. Саркози и его политика. Избрание президентом Франции Франсуа Олланда. *Италия*. Упадок прежних политических партий. Новые политические группировки. Нестабильность политической жизни. Рост коррупции и борьба с ней.

Страны Азии и Африки на рубеже веков

Япония. Экономическое развитие Японии в конце XX — начале XXI вв. Экономическое соперничество с США и Китаем. Политическая система Японии и борьба партий. Внешняя политика Японии. Территориальные споры с Россией о «северных территориях». Трансформация политической системы *Китая*. Причины быстрого развития китайской экономики. Успехи экономики в *Южной Корее*. Экономическое и политическое положение Корейской Народно—Демократической республики. *Страны Ближнего и Среднего Востока*. Особенности экономического и политического развития нефтедобывающих стран. Исламский фундаментализм. Победа фундаменталистов в Иране. «Арабская весна». Моджахеде и талибы в Афганистане. *Страны Тропической Африки*. Современный и традиционный секторы хозяйства. Влияние традиционных форм общественных отношений. Отсталость экономики. Низкий жизненный уровень населения многих стран Тропической Африки. Этнические и религиозные конфликты.

Страны ближнего зарубежья

Распад СССР, создание новых государств. Содружество независимых государств. Пути экономической интеграции: Евразийское экономическое сообщество, Таможенный союз, Евразийский экономический союз. Военно- политическая интеграция: Организация Договора о коллективной безопасности, Шанхайская организация. Вооруженные конфликты в Азербайджане, Грузии, Молдавии, Таджикистане. «Цветные революции» в Грузии, Украине, Киргизии.

Наука и техника XX — начала XXI века

Революция в физике. Открытия радиоактивности элементов, начало квантовой механики и ядерной физики. Теория относительности Эйнштейна. Утверждение Нобелевской премии. Успехи химии и биологии. Психологизм. Наука и техника в годы Второй мировой войны. Два этапа научно- технической революции. Освоение космоса. Производство синтетических материалов. Достижения кибернетики. Компьютерные технологии, нанотехнологии. Новые тенденции в архитектуре, строительные технологии. Искусство XX — начала XXI века. Модернизм и реализм в искусстве. Стилистические поиски в живописи. Кубизм. Абстракционизм. Сюрреализм. Художники Мексики. «Поп-арт» и «оп-арт». Писатели-модернисты и писатели-реалисты. Писатели «потерянного поколения». Произведения латиноамериканской литературы. «Театр абсурда». Новые направления в музыке. Рок-музыка. Искусство кино. Кинематограф 1920-1930-х гг. Голливуд. Кинематограф после Второй мировой войны. Неореализм. «Новая волна». «Серьезное кино» и развлекательные фильмы. Массовая культура.

Глобальные проблемы современности

Характеристика глобальных проблем. Экологические проблемы, охрана окружающей среды. Энергетические проблемы, разработка альтернативных источников энергии. Демографические и социальные проблемы, нехватка продовольствия. Военно-политические проблемы. Пути решения глобальных проблем. Необходимость международного сотрудничества для решения глобальных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курсы «История России» и «Всеобщая история» могут изучаться синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения тем и сюжетов. В ряде случаев целесообразно объединённое изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

В планировании определены как содержание и последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории). Тем самым реализуются деятельностный и компетентностный подходы к обучению.

В качестве основной единицы планирования выступает учебная тема (группа уроков). Это помогает системно представить главные вопросы содержания курсов, преодолеть дробность в отборе учебного материала. Требования к деятельности школьников изложены в примерном тематическом планировании в виде перечня необходимых действий с историческим материалом. Элементы подготовки школьников, предполагающие знание дат, фактов, имён и т. д., не отражены в специальной графе планирования, но подразумеваются как основа любой деятельности по изучению истории.

Представленный вариант тематического планирования носит рамочный, рекомендательный характер. Выбор форм занятий и распределение учебных часов в рамках темы, блока уроков осуществляет учитель. Он также формулирует и распределяет конкретные задания с учётом возрастных и индивидуальных возможностей школьников, а также наличия учебных пособий и дополнительных источников информации.

В основу издательского проекта «Сферы» положена идея организации учебно-воспитательного процесса в информационно-образовательной среде, которая представляет собой систему взаимосвязанных компонентов учебно— методического комплекса на бумажных и электронных носителях и включает следующие типы учебно-методических изданий: учебник, Электронное приложение к учебнику, тетрадь—тренажёр, тетрадь—экзаменатор, учебный атлас. В этой связи в поурочном тематическом планировании к каждому уроку приводятся ссылки на все ресурсы УМК, отвечающие соответствующей теме. Однако это не означает, что все указанные ресурсы должны быть использованы учителем в обязательном порядке при проведении урока на соответствующую тему. Учитель может выстраивать собственную модель проведения урока, использовать те или иные ресурсы по своему усмотрению и в том порядке и объёме, которые он считает рациональными и приемлемыми, сообразуясь с собственным опытом, подготовленностью и познавательной активностью учащихся.

Учебные действия сформулированы в примерном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)».

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ. 1914-1945 гг. 10 класс (28 ч)		
Мир в 1900-1914 гг.	Урок 1-2. Мир в начале XX в. Индустриальное общество. Экономика угля и стали. Социальная структура индустриального общества. Колониальные владения. Борьба крупнейших держав мира за сферы влияния. Монополистический капитализм. Рост рабочего и социалистического движения. Деятельность профсоюзов и социалистических партий. Социальные реформы. Второй Интернационал. Учение Маркса. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 10-15. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	Определять место периода Новейшей истории на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Раскрывать смысл, значение понятий индустриальное общество, империализм. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку. Систематизировать информацию о формах монополистических объединений на основе различных источников (учебный текст, документ, иллюстрация), представлять результат своей деятельности в форме схемы. Сопоставлять социалистические идеи с идеями либерализма и консерватизма, выявлять факторы, способствовавшие их широкому распространению в начале XX в. Проводить поиск и анализ информации о колониальных владениях к началу XX в. в нескольких источниках (учебный текст, документ, карта); систематизировать информацию и наносить её на контурную карту.
Причины, участники, театры	Урок 3-5. Первая мировая война	Характеризовать причины и предпосылки Первой мировой

военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Итоги и последствия войны	1914—1918 гг. Причины Первой мировой войны, цели держав. Складывание Тройственного союза и Антанты. Убийство Франца-Фердинанда в Сараево. Начало войны, складывание противоборствующих сторон. Общественное мнение европейских стран по поводу участия в войне. Позиция сторонников Ленина. Военные действия в 1914-1917 гг. Рост антивоенного и революционного движения в воюющих странах. Заключение сепаратного Брестского мира, выход России из войны. Компьенское перемирие, победа Антанты. Итоги Первой мировой войны. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 16-19. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	войны; на примере Первой мировой войны различать причины и повод исторических событий. Указывать хронологические рамки и периоды Первой мировой войны. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Первая мировая война 1914-1918 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных действий и мировых соглашений с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Сравнить данные разных картографических источников о территориях Австро-Венгрии, Российской и Османской империй до и после Первой мировой войны, выявлять их сходство и различия. Проводить поиск и анализ информации об изменении жизни западного общества в результате войны в нескольких источниках (научной и учебной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Излагать суждения о влиянии тотальной войны на жизнь людей в процессе коммуникации с одноклассниками.
От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на	Урок 6. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Создание Лиги наций. Мирные договоры с Германией и её	Характеризовать итоги мирных переговоров и Версальскую систему, раскрывать и обосновывать (аргументировать) её внутреннюю противоречивость и неустойчивость. Описывать решения Вашингтонской конференции на основе учебного текста и анализа источников. Анализировать карту территориальных изменений в Европе по решению мирных договоров 1919-1920

Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система	союзниками. Версальская система международных отношений. Вашингтонская конференция, её решения. Принцип «открытых дверей и равных возможностей». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 20-21. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	rr. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать оценки факта создания международной организации для урегулирования конфликтов (Лиги наций) и его значения для международной политики в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания.
Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Деятельность правительств стран Латинской Америки	Урок 7-8. Революции и реформы первых послевоенных лет. Подъём революционного и демократического движения после Первой мировой войны. Создание Коминтерна. Революции в Австрии и Венгрии. Ноябрьская революция в Германии. Выступление Компартии Германии, деятельность К. Либкнехта и Р. Люксембург. Веймарская республика. Советские республики в Бремене, Баварии и Венгрии. «Красное двухлетие» в странах Западной Европы, проведение социальных и политических реформ. Деятельность правительств стран Латинской Америки. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 22-25.	Выявлять причины и определять последствия массовых народных выступлений первых послевоенных лет; характеризовать их идеологическую направленность. Раскрывать смысл понятий Коминтерн, Веймарская республика. Рассказывать на конкретных примерах о событиях «красного двухлетия» в странах Западной Европы. Составлять таблицу «Революции и реформы первых послевоенных лет». Высказывать суждения об итогах, результатах и значении революционных событий 1917-1921 rr. для мировой истории.

	Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	
Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах	Урок 9-10. Развитие национально-освободительного движения. Причины подъёма национально-освободительной борьбы. Борьба Ирландии за независимость, англо-ирландский договор 1921 г. Кемалистская революция в Турции, изменение облика страны. Международная конференция в Лозанне в 1923-1924 гг. Борьба за независимость Ирана. Государственный переворот 1925 г., реформы Реза-шаха. Война за независимость в Афганистане, деятельность Амануллы-хана. Антианглийские восстания в Египте в 1919, 1921 гг. Провозглашение независимости Египта.	Характеризовать причины и предпосылки подъёма национально-освободительной борьбы в колониях и зависимых странах. Сопоставлять особенности антиколониальной борьбы в зависимых странах и достигнутые результаты, объяснять замеченные различия; систематизировать полученную информацию, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Применять знания о решении ирландского вопроса для понимания современных проблем этих территорий. Составлять исторические портреты (характеристики) лидеров национально-освободительной борьбы; приводить оценки, изложенные в учебной литературе.

	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 26-29. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	
Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах	Урок 11-12. Индия и Китай после Первой мировой войны. Движение гражданского неповиновения в Индии, деятельность Махатмы Ганди. Гражданская война в Китае. Деятельность Гоминьдана по объединению Китая. Сунь Ятсен. Северный поход. Государственный переворот Чан Кайши, установление режима Гоминьдана. Образование «советских районов» компартии. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 30-331. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	Характеризовать причины и предпосылки подъёма национально-освободительной борьбы в колониях и зависимых странах. Сопоставлять особенности антиколониальной борьбы в зависимых странах и достигнутые результаты, объяснять замеченные различия. Раскрывать смысл тактики гражданского неповиновения и ненасильственного сопротивления на конкретных примерах. Составлять исторические портреты (характеристики) лидеров национально-освободительной борьбы; приводить оценки, изложенные в учебной литературе.

Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. «Эра пацифизма» в международной политике	Урок13-15.Стабилизация капитализма.Мировой экономический кризис. Экономический подъем в индустриальных странах. Укрепление крупных корпораций, расцвет торговли. Рост доходов и уровня жизни, изменения в быту. «Эра пацифизма» в международной политике. Признание СССР ведущими западными державами. Принятие Германии в Лигу наций. Причины кризиса 1929-1933 гг. Спад в экономике, масштаб кризиса. Социальные последствия кризиса. Позиция социал-демократических и коммунистических партий по поводу политической деятельности во время кризиса. Поиск путей выхода из кризиса. Кейнсианство. Модели государственного регулирования экономики.	Разъяснять причины экономического подъёма в 1920-е гг. Описывать достижения промышленности США; выделять факторы, способствовавшие быстрому росту экономической мощи США; характеризовать метод конвейерной сборки Г. Форда, его влияние на производительность и интенсификацию труда рабочих. Приводить примеры из жизни Дж. Рокфеллера для характеристики образа предпринимателя. Разъяснять особенности взаимоотношений между мировыми державами в 1920-е гг., подтверждать фактами характеристику международных отношений этого периода как «эру пацифизма». Раскрывать смысл, значение понятий «мировой кризис», «кризис перепроизводства», «биржевой крах»; выявлять причины наступления мирового экономического кризиса. Описывать проявление кризиса на конкретных примерах; проводить поиск и анализ информации о социальных последствиях кризиса в нескольких источниках (научной и учебной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров). Характеризовать модели государственного регулирования экономики.

	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 32-35. Тетрадь-тренажёр. Электронное приложение к учебнику.	
Приход фашистов к власти в Италии. Б. Муссолини. Приход нацистов к власти в Германии. А. Гитлер	Урок 16-17. Наступление фашизма. Причины распространения идей фашизма в Европе. Зарождение фашизма в Италии. Поход фашистов на Рим, назначение Б. Муссолини премьер-министром. Создание фашистской партии в Германии. Адольф Гитлер. «Пивной путч» в Мюнхене. Приход фашистов к власти в Германии. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 36-37. Тетрадь-тренажёр. Электронное приложение к учебнику.	Характеризовать предпосылки распространения фашистских идей в европейских странах, объяснять их связь с социально-экономическими последствиями Первой мировой войны и мирового экономического кризиса. Выделять и анализировать факторы, способствовавшие приходу Гитлера к власти в Германии в 1933 г. Составлять исторические характеристики лидеров фашизма (Б. Муссолини и А. Гитлера) на основе различных источников (учебного текста, документов, фотографий). Излагать суждения о влиянии пропаганды на мысли людей в процессе коммуникации с одноклассниками.
	Урок 18-19. Тоталитарные режимы в странах Западной Европы. Установление тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Режим Муссолини в Италии. Создание массовых фашистских организаций, воспитание молодёжи. «Расовый манифест». Нацистский режим в Германии. Поджог рейхстага.	Раскрывать смысл, значение понятий авторитарный режим, тоталитарный режим, дуче, фюрер, концентрационный лагерь. Называть характерные, существенные признаки тоталитарных и авторитарных режимов; сравнивать их, определять в них общее и различия; представлять результат в виде сравнительной таблицы, схемы. Применять знания фактов о складывании фашистских режимов в 1930-е гг. для понимания бесчеловечной сущности фашизма, недопустимости этой идеологии в современном мире; понимать специфику изображения как источника информации о прошлом.

	Концентрационные лагеря. «Ночь длинных ножей». Создание репрессивного аппарата. Политика антисемитизма. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 3831. Тетрадь-тренажёр. Электронное приложение к учебнику.	
«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Деятельность «национального правительства» Р. Макдональда. Создание и победа Народного фронта во Франции. Приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании	Урок 20-21. Либеральный реформизм. Народный фронт. Отпор фашизму. Последствия мирового экономического кризиса в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта, его составные части. Результаты, достигнутые правительством Рузвельта. Деятельность «национального правительства» Р. Макдональда в Великобритании, успех антикризисных мер. Активизация экстремистских движений во Франции. Всеобщая антифашистская забастовка. Изменение политики Коминтерна по отношению к социалистическим партиям. Правительство Народного фронта Л. Блюма. Социальные реформы. Причины роспуска Народного фронта во Франции. Победа Народного фронта в	Характеризовать воздействие мирового экономического кризиса на социально-экономическую ситуацию в США. Перечислять признаки «нового курса» Ф. Рузвельта; выявлять факторы, способствовавшие его успеху. Составлять исторический портрет (характеристику) Ф. Рузвельт. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении либерально-реформистских методов регулирования экономики для истории отдельных стран и индустриального общества в целом. Раскрывать смысл, значение понятия Народный фронт; характеризовать социальную направленность его реформ; описывать обстоятельства прихода к власти и причины распада правительства Народного фронта. Проводить исследование: сопоставлять особенности социально-политического положения Франции, Испании, Германии и Италии; выявлять факторы, способствовавшие победе в названных странах фашистских режимов либо правительств Народного фронта.

	Испании. Мятеж генерала Франко. Гражданская война в Испании, утверждение режима Франко. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 4235. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	
Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты	Урок 22-23. На пути к новой мировой войне. Центры силы в мировой политике середины 1930-х гг. Военные конфликты и территориальные захваты Японии в Китае и Монголии. Захват Италией Эфиопии. Милитаризация Германии. Инициатива СССР по созданию в Европе системы коллективной безопасности. «Изоляционистская» позиция США, Акт о нейтралитете. Заключение договоров между Японией, Германией и Италией. Аншлюс Австрии. Мюнхенское соглашение. Оккупация Чехословакии немецкими войсками. «Стальной пакт». Советско-германский пакт о ненападении (пакт Молотова—Риббентропа). Секретные протоколы о разделе сфер влияния между СССР и Германией.	Раскрывать смысл понятий аншлюс, политика «умиротворения». Разъяснять особенности взаимоотношений между мировыми державами; выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Составлять хронологическую таблицу «Международные отношения середины 1930-х гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных конфликтов и территориальных захватов 1930-х гг. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Приводить оценки пакта Молотова-Риббентропа, изложенные в учебной литературе и подтвержденные документальными источниками; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её политическую принадлежность и познавательную ценность, демонстрировать навыки критического анализа источников. Высказывать суждения о значении Мюнхенского соглашения и пакта Молотова—Риббентропа для эскалации мировой войны.

	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 4639. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	
Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Движение Сопротивления	Урок 24-25. Вторая мировая война. Наступление агрессоров в 1939—1942 гг. Происхождение и характер Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу, объявление войны со стороны Франции и Англии. Поражение Польши. Война в Финляндии. «Странная война» со стороны Англии и Франции. Захват Германией Дании, Норвегии, Голландии, Бельгии, Франции. Создание правительства Ф. Петена в Виши. Движение Сопротивления. Военные действия на Балканах. Нападение Германии и её союзников на СССР, поражения Красной армии в 1941 г. Битва под Москвой. Создание антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии на Тихом океане. Вступление в войну США. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 50-53. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к	Характеризовать происхождение и характер Второй мировой войны. Указывать хронологические рамки и периоды Второй мировой войны. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Вторая мировая война в 1939-1942 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных действий с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Формулировать и обосновывать вывод о роли советско-германского фронта во Второй мировой войне. Проводить поиск и анализ информации об изменении жизни западного общества в результате войны в нескольких источниках (научной и учебной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Излагать суждения о влиянии тотальной войны на жизнь людей в процессе коммуникации с одноклассниками.

	учебнику.	
Коренной поворот во Второй мировой войне. Открытие второго фронта. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Итоги И уроки войны.	Урок 26-27. Вторая мировая война. Разгром агрессоров в 1942—1945 гг. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Битва под Курском. Наступление англо-американских войск в Африке и Италии, смещение Муссолини. Тегеранская конференция. Открытие Второго фронта. Падение режима Виши во Франции. Покушение на Гитлера. Освобождение Европы. Крымская (Ялтинская) конференция. Капитуляция Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 54-57. Тетрадь-тренажёр. Тетрадь-экзаменатор. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	Составлять описание решающих сражений и направлений в ходе кампаний второго периода войны. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Вторая мировая война в 1942-1945 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных действий в 1942-1945 гг. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Характеризовать конференции союзников 1943-1945 гг., разъяснять их решения. Формулировать и обосновывать вывод о роли СССР во Второй мировой войне. Раскрывать смысл понятия Холокост, излагать суждения об уроках Холокоста, недопустимости политики национальной ненависти и преследования народов.
Урок 28. Итоги развития мира к середине XX века. Повторительно-обобщающий урок.		

РАЗДЕЛ I I. НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ. 1946-2021 гг. 11 класс (28 ч)

Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны»	Урок 1-2. Двухполюсный мир Холодная война. Лидерство США в послевоенном мире. Возрастание роли СССР.Международный военный трибунал в Нюрнберге, его решения. Мирные договоры с союзниками Германии. Начало работы ООН. Фултонская речь У. Черчилля, начало холодной войны. Позиция США. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Начало гонки вооружений. Создание НАТО. Раскол Германии. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 62-63. Тетрадь-тренажёр.Атлас. Электронное приложение к учебнику.	. Раскрывать смысл, значение понятий двухполюсный мир, холодная война, доктрина Трумэна, план Маршалла. Характеризовать Нюрнбергский процесс над военными преступниками; излагать суждения о его решениях в процессе коммуникации с одноклассниками. Выявлять причины и определять последствия холодной войны и системы двухполюсного мира для развития послевоенного мира. Описывать устройство ООН, раскрывать значение международной организации для поддержания мира и безопасности.
Отношения между Державами-победительницами. Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного периода	Урок 3. Победившие страны Запада после войны. Основные направления послевоенного развития стран-победителей. Активизация левых партий и движений. Создание Социалистического интернационала и Коминформа. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. Программа «справедливого курса» Г. Трумэна. Деятельность комиссии сенатора	Раскрывать смысл, значение понятий маккартизм, расовая сегрегация, смешанная экономика. Называть характерные, существенные признаки социально-экономического и политического развития стран-победителей в конце 1940-х гг. Выделять и анализировать факторы, способствовавшие популярности социалистических идей, принципов государственного регулирования экономики и социальных отношений в послевоенной Европе. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Социально-экономические и политические реформы в США, Великобритании, Франции», на основании которой соотносить единичные исторические факты и

	Дж. Маккарти. Социально-экономические реформы лейбористского правительства К. Эттли в Великобритании, создание «смешанной экономики». Временное правительство де Фолля в послевоенной Франции. Конституция Четвёртой республики. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 64-67. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	общие явления.
Побеждённые страны в послевоенный период. Интеграционные процессы в странах Европы и Америки. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты	Урок 4-5-6. Побеждённые страны в послевоенном мире. Начало интеграции стран Западной Европы и Америки. Демократизация режимов побеждённых стран. Экономическое обновление. Развитие ФРГ при канцлере К. Аденауэре. Курс на создание «социального рыночного хозяйства». Социально-политические реформы в Италии. Послевоенная Япония под управлением США. Принципы и предпосылки интеграционных процессов в Европе. План Шумана. Создание Общего рынка. Европа «двенадцати». Образование	Называть характерные, существенные признаки социально-экономического и политического развития ФРГ, Италии, Японии в конце 1940-х гг. Выделять и анализировать факторы, способствовавшие ускоренным темпам экономического развития в побеждённых странах. Определять роль держав-победителей в развитии ФРГ, Италии, Японии. Составлять сравнительную таблицу «Социально-экономические и политические реформы в ФРГ, Италии, Японии», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Раскрывать смысл, значение понятий интеграция, Общий рынок. Выделять и анализировать факторы, способствовавшие успеху интеграции европейских стран после Второй мировой войны. Высказывать суждения о значении интеграционных процессов для развития западной цивилизации; на примере интеграции в Европе рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты.

	<i>Евросоюза. Начало интеграции в американских странах.</i> <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 68-71. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	
Социалистический эксперимент: достижения и противоречия	Урок 7-8. Мировая система социализма. Народно-демократические революции в странах народной демократии Восточной и Центральной Европы, КНДР. Революция на Кубе. Образование мировой системы социализма. Тоталитарный социализм. Конфликт руководства СССР и Югославии в 1948-1955 гг. Антикоммунистическое восстание в Венгрии 1956 г. Раскол коммунистического движения после XX съезда КПСС. Кризис режима в Чехословакии в 1968 г. Движение «Солидарность» в Польше. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 72-75. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	Раскрывать смысл, значение понятий народно-демократическая революция, мировая социалистическая система, тоталитарный социализм, «социализм с человеческим лицом». Называть характерные, существенные признаки режимов, установившихся в странах народной демократии в первые послевоенные годы; выделять тенденции их дальнейшей эволюции в конце 1940 начале 1950-х гг. Определять на основе анализа источников причины кризиса тоталитарного социализма, специфику протестных выступлений в отдельных коммунистических странах (Венгрии, Чехословакии, Польше). Составлять исторические портреты (характеристики) политических деятелей (Ф. Кастро, И. Броз Тито, И. Надя, А. Дубчека, Л. Валенсы), приводить оценки, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к историческим личностям, целям и методам их деятельности.

Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.	Урок 9-10-11. Распад колониальной системы. Развивающиеся страны. Освобождение стран Юго-Восточной Азии от колониального владычества. Создание независимых государств Индия, Пакистан, Цейлон (Шри-Ланка). Образование Китайской народной республики. Война в Корее в 1950-1953 гг. Два корейских государства. Освободительное движение в Африке. Колониальные войны, их результат. Режим апартеида в Южной Африке и его крушение. Страны «третьего мира», особенности их социально-экономического развития. «Догоняющее развитие». «Пять принципов» мирного сосуществования Д. Неру. Движение неприсоединения. Поддержка Советским Союзом стран «третьего мира». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 76-81. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	Указывать хронологические рамки и периоды процесса распада колониальной системы после Второй мировой войны; составлять хронологическую таблицу «Крах колониальной системы и образование независимых государств в 1945-1975 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать данные разных картографических источников о территориях колоний и метрополий в мире к 1945 и к 1975 г., выявлять их сходство и различия, наносить полученную информацию на контурные карты. Раскрывать смысл понятий третий мир, Движение неприсоединения. Характеризовать «пять принципов» Д. Неру, высказывать суждения о значении политики мирного сосуществования как основы диалога стран современного мира. Составлять исторические портреты (характеристики) политических деятелей (Мао Цзедуна, Ким Ир Сена, Нельсона Манделы, Джавахарлала Неру), приводить оценки, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к историческим личностям, целям и методам их деятельности.

Движение за мир и разоружение. Хельсинский процесс	Урок 12-13. Противостояние и разрядка. Ослабление международной напряжённости во второй половине 1950-х гг. Противостояние СССР и США: Берлинский и Карибский кризисы. Война во Вьетнаме. Арабо-израильские войны 1967 г. и 1973 г. Разрядка международной напряжённости. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82-85. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	Характеризовать политику разрядки международной напряжённости, усилия сторон по преодолению конфронтации двух политических систем. Описывать историю Карибского кризиса, раскрывать значение деятельности руководителей США и СССР по выходу из конфликта. Составлять хронологическую таблицу «Развитие международных отношений в 1950-1970-е гг. Анализировать карту военных конфликтов в 1950-1970-е гг. с опорой на легенду. Проводить поиск и анализ информации о влиянии войны во Вьетнаме на американское общество в нескольких источниках.
Научно-техническая революция второй половины XX в. Эволюция социальной структуры общества. Эволюция католической церкви. Переход от индустриального общества к постиндустриальному обществу.	Урок 14-15. Общество потребления. От индустриального к постиндустриальному обществу. Модернизация индустриального общества. Рост объёмов производства, переход на новые энергоносители. Изменения социальной структуры общества. Трудовые миграции. Повышение уровня жизни населения индустриальных стран, формирование общества	Раскрывать смысл, значение понятий урока на конкретных примерах. Разъяснять причины быстрого экономического роста в ведущих капиталистических странах в «славное тридцатилетие» и экономического кризиса середины 1970-х гг., систематизировать представленную информацию в виде логической схемы. Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп «общества потребления», сопоставлять его с социальными отношениями первой половины XX в. Характеризовать активизацию молодёжных движений 1960-х гг., объяснять их связь с новыми явлениями в экономике и жизни общества. Выявлять причины и предпосылки перехода ведущих капиталистических держав к постиндустриальному обществу.

	потребления. Общественные настроения, появление молодёжной контркультуры. Массовые выступления молодёжи и студентов в 1960-е гг. Обновление католической церкви, деятельность папы Иоанна Павла II. «Нефтяной шок», кризис 1974-1975-х гг. Идеи неоллиберализма. Лидирующие позиции США в мировой экономике в 1960-1970-е гг. Президентство Л. Джонсона, курс на создание «великого общества». Политика Р. Рейгана. Приход к власти консерваторов в Великобритании. Экономическая политика М. Тэтчер. Политический кризис во Франции. Приход к власти де Голля. Конституция Пятой республики. Деятельность правительства левых сил Ф. Миттерана. Партийные коалиции в ФРГ. Новая восточная политика канцлера В. Брандта. Правительство Левого центра в Италии. Движение «Красных бригад». «Японское чудо». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 86-93. Тетрадь-тренажёр. Электронное приложение к учебнику.	Сопоставлять деятельность правительства США, ФРГ, Великобритании, Франции, Италии, Японии в 1960-е — начало 1980-х гг. и достигнутые ими результаты, объяснять замеченные различия. Составлять в коммуникации с одноклассниками исторический портрет (характеристику) крупных политических лидеров эпохи (М. Тэтчер, Ш. де Голля, Р. Рейгана, В. Брандта, Ф. Миттерана) на основе различных источников. Высказывать суждение о недопустимости методов политической борьбы, применявшихся «Красными бригадами» Италии. Понимать специфику изображения как источника информации о прошлом.
Проблемы модернизации и выбор путей развития (Индия, страны Юго-Восточной Азии)	Урок 16-17. Азиатско - африканский мир. Латинская Америка на путях	Раскрывать смысл, значение понятий урока. Характеризовать особенности политических режимов, установившихся в отдельных странах Латинской Америки и Азии, выделять и

и Северной Африки). Особенности исторического развития стран Латинской Америки.	«догоняющего развития». Китайский опыт модернизации: от политики «большого скачка» и «культурной революции» к экономическим реформам. Экономическое развитие Индии. «Зелёная революция». Конфликт Индии и Пакистана, образование Бангладеш. Режим Сукарно в Индонезии, установление диктатуры Сухарто. Модернизация Сингапура, Малайзии, Таиланда, Брунея. Нефтедобывающие страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки. Создание государства Израиль. Арабо-израильская война 1948-1949 гг. Политическое развитие Турции. Реформы шаха Ирана Реза Пехлеви. Исламская революция, установление авторитарного теократического режима в Иране. Война в Афганистане. Особенности исторического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Преобразования в Бразилии и Мексике. Политическая борьба в Аргентине. «Военная революция» в Перу, аграрные реформы. Правительство С. Альенды в Чили, установление военной диктатуры Пиночета.	анализировать факторы, способствовавшие победе демократического либо авторитарного или тоталитарного режимов в той или иной стране. Сопоставлять деятельность руководства стран «третьего мира» в 1960-1980-х гг. и достигнутые ими результаты, объяснять замеченные различия. Систематизировать полученную информацию, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Составлять в коммуникации с одноклассниками исторический портрет (характеристику) одного из крупных политических лидеров стран «третьего мира» на основе различных источников (учебного текста, документов, фотографий), готовить презентацию (сообщение).

	Сандинистская революция в Никарагуа. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 94-101. Тетрадь-тренажёр. Тетрадь-экзаменатор. Атлас. Электронное приложение к учебнику Урок 18. Повторительно обобщающий урок по теме .	
События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Реформы Ден Сяопина в Китае. Распад биполярной системы.	Урок 19-20. Крушение мировой системы социализма. Конец двухполюсного мира. Мирные демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Вооружённое восстание в Румынии, свержение режима Н. Чаушеску. Объединение Германии. Проблемы переходного периода бывших социалистических стран. Реформы Ден Сяопина в Китае. Прекращение «холодной войны». Расширение членства в НАТО. Доктрина НАТО 1999 г. Россия в мировой политике. Российско-американские отношения. Расширение «клуба ядерных государств». Вооруженный конфликт в Югославии. Проблема международного терроризма. События в США 11 сентября 2001 г. Война в Ираке. Деятельность террористических организаций	Выявлять причины и предпосылки антикоммунистических революций в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, выделять и анализировать факторы, способствовавшие краху мировой системы социализма. Характеризовать на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста проблемы переходного периода бывших социалистических стран. Применять знания о событиях и процессах в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в. для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Характеризовать место России в мировой политике. Систематизировать информацию о российско-американских отношениях на основе различных источников, составлять хронологическую таблицу. Излагать суждения о сущности и направленности доктрины НАТО 1999 г., её соответствия принципам ООН в процессе коммуникации с одноклассниками. Применять знания о процессах и расстановке сил в мировой политике, региональных конфликтах на рубеже веков для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.

	«Аль-Каида» и «Исламское государство». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 106-111. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	
Процесс глобализации и интеграции в Европе и Америке. Мировое сообщество в начале XXI в	Урок 21-22. Глобализация и интеграция. Информационное общество. Процесс глобализации. Общее информационное пространство. Мировой финансовый рынок. Глобальный рынок товаров и услуг. Интеграция в Западной Европе. Создание Европейского союза. Шенгенская зона, введение единой валюты. Интеграционные процессы в Америке. Информационная экономика. Роль Интернета и компьютерных технологий в производстве и обмене. Сдвиги в общественном сознании граждан информационного общества. Перемены в партийно-политической системе. Гражданские инициативы. Движение антиглобалистов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 112-115. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	Раскрывать смысл, значение понятий глобализация, интеграция, маастрихтские соглашения, шенгенская зона, информационная экономика, «избирательный рынок», антиглобалисты. Характеризовать основные признаки и проявления информационного общества, глобализации и интеграции, рассказывать о них на конкретных примерах. Систематизировать информацию о процессах глобализации и интеграции, представлять результат в виде таблицы и схемы. Высказывать суждения о значении интеграционных процессов для развития современной цивилизации; на примере интеграции в Европе и стадий развития современного общества рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты.

	Урок 23. Страны Америки в современном мире. Успехи США в годы президентства Б. Клинтона. Президент Д. Буш, нарастание кризисных явлений. Б. Обама — первый чернокожий президент США, его программа. Противоречивый характер развития стран Латинской Америки. «Левый поворот» стран Латинской Америки: экономика и политика Венесуэлы, Бразилии, Аргентины, Боливии, Эквадора. Проблема иммиграции из стран Латинской Америки. Республика Куба в конце XX — начале XXI в. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116-119. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	Характеризовать положение США в современном мире как наиболее развитой державы, выделять и анализировать факторы, способствующие подобному положению. Сравнить информацию о нынешнем состоянии США и стран Латинской Америки с их положением в 1960-1980-е гг., анализировать и объяснять полученный результат. Описывать предвыборные программы президентов США в 1992-2012 гг. и их реализацию. Называть характерные, существенные признаки «левого поворота» в деятельности лидеров Бразилии, Венесуэлы и других стран Латинской Америки, выделять и анализировать факторы, способствовавшие победе левых сил в начале XXI в.
	Урок 24. Ведущие страны Западной Европы. Деятельность правительства Т. Блэра в Великобритании. «Новый лейборизм». Коалиционное правительство Д. Кэмерона. Проблемы интеграции Восточной	Раскрывать смысл понятий «новый лейборизм», неоголлисты. Сравнить информацию о нынешнем состоянии западноевропейских стран с их положением в 1960-1980-е гг., анализировать и объяснять полученный результат. Характеризовать проблемы интеграции Восточной Германии в ФРГ, анализировать и оценивать пути её решения, предложенные правительством ФРГ. Сопоставлять деятельность

	Германии в ФРГ. Опекуное ведомство. «Повестка дня 2010». Канцлер Германии А. Меркель. Политическая и партийная борьба во Франции. Проблема иммиграции. Усиление правых сил во Франции. Политическая нестабильность Италии, противоборство коалиций правых и левых сил. Правительство С. Берлускони. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 120-123. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	руководства ведущих стран Западной Европы в начале XXI в. и достигнутые ими результаты, объяснять замеченные различия.
	Урок 25. Страны Азии и Африки на рубеже веков. Экономика и политика Японии на современном этапе. Внешняя политика Японии, территориальные споры с Россией. Трансформация политической системы Китая, экономический рост. Тоталитарный режим Северной Кореи. Успехи экономики Индии и Южной Кореи. Экономика и политика арабских стран. «Арабская весна». Исламский фундаментализм. Иран. Моджахеды и талибы в Афганистане. Страны	Раскрывать смысл понятий «догоняющее развитие», «арабская весна», исламский фундаментализм на конкретных примерах. Сопоставлять деятельность руководства стран Азии и Африки в XX—XXI вв. и достигнутые ими результаты, объяснять замеченные различия; систематизировать полученную информацию, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить информацию о нынешнем состоянии стран Азии и Африки с их положением в 1960-1980-е гг., анализировать и объяснять полученный результат.

	Тропической Африки. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 124-127. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	
	Урок 26. Страны ближнего зарубежья. Распад СССР. Создание новых государств. Содружество независимых государств. Пути экономической интеграции: Евразийское экономическое сообщество, Таможенный союз, Евразийский экономический союз. Военно-политическая интеграция: Организация Договора о коллективной безопасности, Шанхайская организация. Вооруженные конфликты в Азербайджане, Грузии, Молдавии, Таджикистане. «Цветные революции» в Грузии, Украине, Ираке. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 128-129. Тетрадь-тренажёр. Атлас. Электронное приложение к учебнику.	Объяснять обстоятельства образования самостоятельных государств после распада СССР. Выделять и анализировать факторы, способствовавшие экономической и военно-политической интеграции России и стран ближнего зарубежья. Перечислять основные этапы развития интеграционных процессов и их организационные формы. Использовать знания о вооруженных конфликтах на постсоветском пространстве и «цветных революциях» как основу для понимания важности диалога в поликультурной среде и возможных последствий политических решений подобных проблем в современном мире.
Достижения науки и техники	Урок 27. Наука, техника и	Характеризовать достижения науки, техники и искусства в XX

в XX — начале XXI в. Основные тенденции искусства Новейшего времени	искусство XX — начале XXI в. Революция в физике. Открытия радиоактивности элементов, начало квантовой механики и ядерной физики. Теория относительности Эйнштейна. Утверждение Нобелевской премии. Открытия в области химии и биологии. Психологический анализ. Наука и техника в годы Второй мировой войны. Научно-техническая революция, её этапы. Освоение космоса. Производство синтетических материалов. Достижения кибернетики. Компьютерные технологии, нанотехнологии. Технические достижения столетия. Новые архитектурные стили, строительные технологии. Основные тенденции искусства новейшего времени. Стилистические поиски в живописи. Авангардизм, сюрреализм, поп-арт, оп-арт. Модернизм и реализм в литературе. Писатели «потерянного поколения». Новаторство в театре. «Театр абсурда». Новые направления в музыке. Кинематограф XX в. Массовая культура. <i>Ресурсы урока</i>: Учебник, с. 130-137. Тетрадь-тренажёр. Электронное	— начале XXI в.; объяснять связь научных идей с новыми явлениями в экономике и жизни индустриального и постиндустриального (информационного) общества, а перемены в культуре Западной Европы с новыми явлениями в жизни общества, идеологией и ценностями отдельных слоёв населения. Указывать хронологические рамки и периоды научно-технической революции. Описывать сущность ключевых научных открытий столетия. Раскрывать смысл, значение понятий модернизм, авангардизм, сюрреализм, неореализм, <i>поп</i>-арт, оп-арт, «театр абсурда», массовая культура, элитарная культура, выделять их характерные черты. Систематизировать информацию об открытиях в различных областях науки и развития искусства; представлять результат в виде схемы-кластера, таблицы на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления. Проводить поиск и анализ информации о выдающихся учёных, наиболее известных деятелях литературы и искусства XX — начала XXI в. и их произведениях в нескольких источниках, готовить презентации (сообщения) и проекты. Составлять описание знаменитых архитектурных сооружений XX в. основе текста и иллюстраций, понимать специфику изображения как источника информации о прошлом. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XX — начала XXI в. для прогресса человечества, определять место искусства XX — начала XXI в. в мировой культуре.

	приложение к учебнику.	
Глобальные проблемы современного мира. Итоговое повторение	Урок 28. Итоговое повторение курса «Новейшая история». Глобальные проблемы современности. Характеристика глобальных проблем. Экологические проблемы, охрана окружающей среды. Энергетические проблемы, разработка альтернативных источников энергии. Демографические и социальные проблемы, нехватка продовольствия. Военно-политические проблемы. Международный терроризм. Пути решения глобальных проблем. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 138-156. Атлас. Тетрадь-экзаменатор. Электронное приложение к учебнику.	Характеризовать период Новейшей истории как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XX — начале XXI в. Выявлять преемственную связь эпохи XX в. и современности. Применять знания об истории Новейшего времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий: раскрывать смысл, значение понятий «глобальные проблемы», «альтернативные источники энергии», «международный терроризм». Рассказывать на конкретных примерах об экологических и энергетических проблемах, охране окружающей среды, приводить данные смежных наук (географии, биологии, химии, физики). Систематизировать информацию о глобальных проблемах современности, представлять результат в виде таблицы, схемы. Проводить поиск и анализ дополнительной информации об актуальных проблемах современности в СМИ, готовить презентации (сообщение) и проекты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАНИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ «СФЕРЫ» ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ 10 11 класс

История. Новейшее время. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авт. Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов, М.С. Мейер.

История. Новейшее время. 10 класс. Электронное приложение.

История. Новейшее время. Тетрадь—тренажёр. 10 класс. Авт. Е.В. Корунова.

История. Новейшее время. Тетрадь—экзаменатор. 9 класс. Авт. В.В. Тороп.

История. Новейшее время. Атлас. 9 класс.

Сайт интернет—поддержки УМК «Сферы»: www.spheres.ru

Рекомендации по оснащению кабинета истории в основной школе для обеспечения учебного процесса

Кабинет истории является неотъемлемой частью информационно— образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя. Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

— стенды для постоянных и временных экспозиций;

— комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- 1) аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видео-информации;
компьютер;
- 2) мультимедиапроектор;
- 3) интерактивную доску;
- 4) коллекцию медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
- 5) выход в Интернет;

— комплекты исторических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся исторических деятелей и историков) по всем разделам школьного курса истории;

— комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;

— библиотеку учебной, программно-методической, учебно- методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
подбор заданий для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.

